

# School Ondersteunings Profiel

## Admiraal van Kinsbergenschool

### 2016-2017

Elk kind is bij ons een (zee)held!

Admiraal van Kinsbergenschool  
Arent toe Boecoplaan 41  
8081 VZ Elburg  
tel. 0525 68 12 95  
e-mail: [info@vankinsbergenschool.nl](mailto:info@vankinsbergenschool.nl)  
website: [www.vankinsbergenschool.nl](http://www.vankinsbergenschool.nl)

Inhoudsopgave:

1.	Algemene informatie	3
2.	Visie	5
3.	Mogelijkheden en grenzen	6
4.	Zorgcyclus	10
5.	Vijf niveaus van ondersteuning	14
6.	Toetsing	18
7.	Ouders	20
8.	Taakverdeling	21
9.	Extern begeleidingstraject	22
10.	Regionaal Samenwerkingsverband	23

Bijlage:

Ondersteuningsprofiel format Zeeluwe, met resultaten van de 0-meting	24
--	----

## 1. Algemene Informatie

### 1.1. Schoolgegevens

Naam van de school:	Admiraal van Kinsbergenschool
Adres:	Arent toe Boecoplaan 41
Postcode:	8081 VZ
Plaats:	Elburg
Telefoon:	0525 681295
E-mail:	info@vankinsbergenschool.nl
Directeur:	mw. E. Baauw
Intern Begeleider:	mw. J. Schrijer
Aantal leerlingen op 01.10.2016:	89

### 1.2. Groepsindeling en -grootte (per 01.10.2015)

groepen	aantal leerlingen	leerkracht	werktijdfactor
1 / 2	22	Marian Kerkhoven	1,0
3 / 4	9 + 17	Antoinette Ipenburg, leerkracht	1,0
		Albertine de Haan, onderwijsassistente	1,0
5 / 6	13 + 8	Chantal Jeukens	1,0
6 / 7 / 8	5 + 6 + 9	Loraine Hofstra	1,0
vervanging		Joke Hage	0,20

### 1.3. Methodes

Lezen	Veilig Leren Lezen, Estafette, Race-lezen
Begrijpend lezen	Station Zuid
Taal	Taaljournaal
Spelling	Methodiek José Schraven + Praktijkboek Spelling van de IJsselgroep
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken
Aardrijkskunde	Een wereld van verschil / OGO-thema
Geschiedenis	Bij de tijd / OGO-thema
Natuuronderwijs	Natuurlijk / OGO-thema
Techniek	OGO en groep 7/8 op het Van Kinsbergen college
Verkeer	Verkeerskranten 3vO
Engels	Groep 1 4/m 4: My name is Tom Groep 5 t/m 8: The Team
Muziek	Moet je doen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!

#### 1.5. Schoolspecifieke zorgverbreding faciliteiten / middelen / kennis

→ De intern begeleider coördineert in onze school de zorg voor de kinderen door toezicht te houden op het functioneren en analyseren van het leerlingvolgsysteem, de leerling- en groepsbesprekingen en de extra zorg voor kinderen.

→ De intern begeleider heeft per week 2 dagen beschikbaar.

→ Het team beschikt over de volgende specialistische kennis:

- Intern Begeleider: Master SEN
- Leerkracht groep 1/2: Taallijn VVE
- Directeur: VVersterk
- Directeur: Bevordering Actief Burgerschap en Sociale Integratie
- Directeur: KWTO (Techniek, Excellentie en Wetenschap)
- Alle leerkrachten: Handelingsgericht Werken
- Alle leerkrachten: Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut)
- Onderwijsassistente: Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut)

De directeur neemt deel aan de overlegvormen binnen het samenwerkingsverband; sinds 1 januari 2014 is de directeur benoemd tot bestuurslid van het samenwerkingsverband Zeeluwe, voorheen OZK NV (25-09).

De IB-er neemt deel aan de netwerkbijeenkomsten vanuit de samenwerkingsverbanden.

## 2. Visie

### 2.1. Visie op ondersteuning

De kinderen worden planmatig gevolgd op basis van leer- en ontwikkelingslijnen, waardoor ondersteuningsbehoeften duidelijk worden. Hierop wordt het groepsplan gebaseerd, waarbij hoge, reële verwachtingen, doelgericht worden gerealiseerd. Kenmerkend is dat de kinderen met en van elkaar leren. Door voortdurende evaluatie wordt de groei van het kind in beeld gebracht en bewaakt. De doelen worden nagestreefd in samenspraak met de leerkrachten, de ouders en eventueel externen. Handelingsgericht werken door het team is een manier om systematisch, transparant en doelgericht binnen het zorgsysteem van de school te werken.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. Werken vanuit onderwijsbehoeften van kinderen en ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders.  
(Wat heeft dit kind nodig bij deze leerkracht, in deze groep, van deze ouders.)
2. Systematisch en transparant werken, wetenschappelijke kennis benutten.  
(Wat heeft vanuit wetenschappelijk onderzoek goede resultaten opgeleverd?)
3. Doelgericht werken vanuit de vragen van de leerkracht en de ouders. Alleen onderzoeken wat strikt noodzakelijk is.  
(Wat willen we weten en waarom?)
4. Transactioneel werken door zowel kindfactoren als omgevingsfactoren in beeld te brengen.  
(Klassenfactoren, pedagogisch/didactisch handelen, interacties in gezinssituatie, ouders, buurt.....)
5. Samenwerken met de leerkracht, ouders en kind.  
(Constructief communiceren, metacommunicatie.)
6. Aandacht besteden aan de positieve aspecten van het kind, de school en de ouders.  
(Wat gaat goed en wat zijn de voorwaarden daarvoor; wat zijn de beschermende factoren.)

Het uitgangspunt van onze school is daarbij het differentiatiemodel dat zich voornamelijk baseert op de convergente differentiatie, waarbij gebruik wordt gemaakt van zowel pre-teaching, verlengde instructie en verkort begeleid inoefenen.

Convergente differentiatie wil zeggen dat de leerkracht een basisdoel voor de klas als geheel stelt. Na een klassikale instructie verwerken de kinderen de lesstof zelfstandig, waardoor de leerkracht tijd heeft om aan een kleinere groep kinderen extra instructie te geven. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Deze manier van differentiatie stelt hoge verwachtingen aan de kinderen. Het doel is om kinderen zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep, om hen te laten profiteren van de instructie en interactie met de groep. Het vergroten van de leertijd en het geven van effectieve instructie verhogen de leerprestaties van de kinderen.

### 2.2. Missie van de zorg

Elk kind willen we zo veel als mogelijk thuis-nabij onderwijs bieden; regulier waar mogelijk, speciaal als het moet.

Onze slogan is: Elk kind mag op onze school een (zee)held zijn!  
(En heeft recht op zijn/haar succes.)

### **3. Mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning**

#### **3.1. Aanmelding**

Wanneer ouders hun kind met een al dan niet geïndiceerd, vastgestelde diagnose aanmelden en waarvan de verwachting is dat het kind de kerndoelen van het reguliere basisonderwijs niet kan halen, is er een mogelijkheid om toch onderwijs te volgen op onze school.

Door de grootte van onze school (minder dan 100 kinderen) kunnen wij vaak in het bieden van onderwijs en begeleiding verder gaan dan andere, grotere scholen.

De relatief kleine klassen bieden kinderen extra kansen. En wanneer klassen groter zijn (meer dan 25 kinderen) wordt een onderwijsassistent ingezet.

Dat is ook het beeld dat ouders/verzorgers van onze school hebben: wij gaan door waar andere scholen stoppen (op het gebied van passend onderwijs).

Bij plaatsing zal het team rekening houden met onderstaande punten en daarnaast de afweging maken of het kind passende zorg kan worden geboden op onze school.

Bij aanmelding kan advies gevraagd worden bij de orthopedagoge van het samenwerkingsverband. Afhankelijk daarvan zal gekeken worden of het kind daadwerkelijk geplaatst kan worden.

1. Altijd moet in de gaten gehouden worden of:
  - het kind zich prettig voelt op onze school
  - het kind goed in zijn/haar vel zit
  - het kind in de groep past
  - het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn
  - het kind redelijk zelfstandig en zelfredzaam kan worden
  - het kind voldoende groei, ontwikkeling en vorderingen heeft/maakt
  - de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en de leerkracht gewaarborgd blijft.
2. Wij organiseren de zorg voor de kinderen zo optimaal mogelijk, maar:
  - niet altijd is het benodigde specifieke materiaal aanwezig
  - de school is niet voorzien van allerlei noodzakelijke hulpmiddelen voor diverse handicaps
  - er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, orthopedagoge, logopedie. Deze deskundigheden kunnen we van buiten 'ingekocht' worden. Dat geldt ook voor een kinderfysiotherapeut.
  - de rol van de ouders/verzorgers is mede bepalend.
3. Het opvangen van kinderen met een handicap wordt bemoeilijkt door de beperkte faciliteiten die aanwezig zijn op school. Wat dan meegenomen wordt in de overwegingen is:
  - het type handicap dat het aan te melden kind heeft
  - de verzorging die het kind nodig heeft
  - de grootte van de groep, waarin het kind geplaatst zou moeten worden
  - de deskundigheid van de leerkracht/het team.

#### **3.2. Aanbod**

Wat kunnen wij bieden?

- Uniforme sub-groepen (wij hebben combinatieklassen met verschillende niveaus)
- Kleinschaligheid
- Meer en specifieke aandacht voor problemen
- Aandacht en oog voor zorg en ondersteuning
- Indirecte psychologische hulp
- Indirecte orthopedische hulp
- Indirecte fysiotherapeutische hulp
- Direct schoolmaatschappelijk werk

- Beperkte voorzieningen ten aanzien van lichamelijke zorg.

### 3.3. Ontwikkelingsperspectief

Mocht een kind het tempo en het niveau van een groep niet kunnen volgen, kan er besloten worden het kind een individuele leerlijn te laten volgen.

Deze kinderen worden dan ook door de eigen groepsleerkracht begeleid in de klas. De doelstelling is, indien mogelijk, het kind het niveau van minimaal eind groep 6 te laten bereiken. Sommige kinderen zullen met dit niveau de basisschool verlaten.

De kinderen doen zoveel mogelijk mee met de groep, maar het 'probleemvak' of "probleemvakken" doen ze in aangepaste vorm of ze volgen de lessen van een leerjaar lager. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin het verwachte niveau dat het kind heeft als het de school verlaat als hoofddoel geformuleerd wordt.

Dit perspectief wordt door de leerkracht en de IB-er opgesteld.

Als een kind in groep 2 nog niet toe is aan een overgang naar groep 3 (werkhouding, sociaal-emotioneel, kennis en ontwikkeling) kan er besloten worden, in overleg met de ouders, het kind een 'verlengde kleuterperiode' te laten doorlopen.

Hiervoor hanteren wij een protocol.

Een belangrijke doelstelling van onze school is, elk kind zich thuis te laten voelen en de mogelijkheid te geven zich zo optimaal mogelijk, naar eigen kunnen te ontwikkelen.

Door onze zorgstructuur kunnen kinderen passend onderwijs krijgen, maar als reguliere basisschool zijn onze mogelijkheden niet onuitputtelijk.

### 3.4. Standpuntbepaling met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoeften

Door onze ondersteuningsstructuur kunnen kinderen met leerproblemen, leerachterstanden en ontwikkelingsproblemen op onze school passend onderwijs krijgen. Belangrijk hierbij is wel dat de plaatsing in het team zorgvuldig besproken wordt.

Voor de plaatsing van kinderen met gedragsproblemen moeten de plaatsingsmogelijkheden zorgvuldig overwogen worden. Wanneer er meerdere kinderen met gedragsproblemen op onze school aangemeld worden, moet er kritisch naar de plaatsingsmogelijkheden gekeken worden; bij de aanmelding wordt bepaald of de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte(n) van het kind, zonder daarbij het belang van de groep uit het oog te verliezen. Het blijft hoe dan ook de taak van de school om alle kinderen, als het kan, te leren lezen, schrijven en rekenen. Als dit leerproces en het gevoel van veiligheid door het gedrag van een kind in het gedrang dreigt te komen, moet ingegrepen worden.

Het team heeft geen ervaring met verstandelijke- en/of lichamelijk gehandicapte kinderen en deskundigheid hiervoor is niet aanwezig.

Een standpunt hierover is dan ook moeilijk te geven.

Wanneer ouders hun kind met een verstandelijke of lichamelijke handicap mochten aanmelden, zal in het team besproken worden of dit kind al dan niet op onze school geplaatst kan worden.

Het wel of niet plaatsen kan afhankelijk zijn van de aard en de ernst van de handicap en de voorzieningen die daarvoor wel/niet aanwezig zijn, maar ook de groepsgrootte speelt hierin een rol.

Kinderen met leerproblemen kunnen tot op zekere hoogte op onze school gevangen worden, afhankelijk van de leerachterstand.

Bij kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of lichamelijke problemen moeten wij er voor waken deze kinderen, gelet op de (on-)deskundigheid van het team, de combinatiegroepen (2 per klas), de (on-)mogelijkheden van het gebouw en het kleine

team de ondersteuning kunnen blijven bieden, die het kind nodig heeft om onze school te kunnen doorlopen.

Het kan voor zowel de kinderen als voor de school beter zijn om deze kinderen door te verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs, die met hun deskundigheid er wel op ingericht is om deze kinderen op te vangen.

### 3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Mocht de school een aanmelding krijgen van een kind met te verwachten leer-/gedrags- of lichamelijke problemen dan worden onderstaande zaken eerst goed in overweging genomen, voordat er besloten wordt om tot plaatsing over te gaan.

Ook zal er een gesprek plaatsvinden tussen de ouders/verzorgers, de intern begeleider, de groepsleerkracht en de directeur. Een besluit zal door het voltallige team genomen worden.

Mocht er tot plaatsing overgegaan worden, dan zal er periodiek met de betreffende groepsleerkracht, de intern begeleider en/of deskundige en de ouders/verzorgers worden bekeken en beslist of het kind nog kan blijven en of verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs alsnog noodzakelijk is.

Vanzelfsprekend is, dat hierbij externe deskundigheid geconsulteerd zal worden.

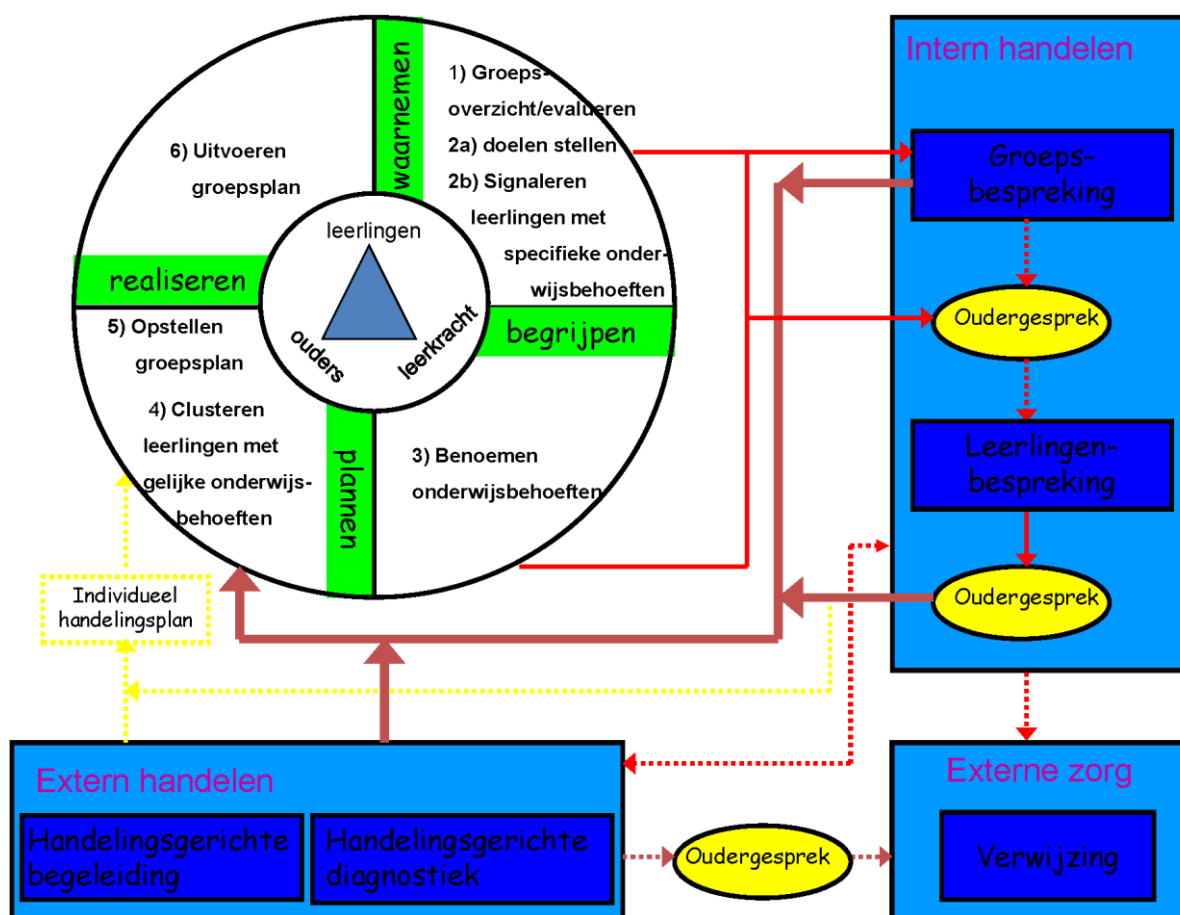
### 3.6. Overwegingen die aan de orde komen bij de plaatsing van een kind met een extra ondersteuningsbehoefte:

- Is de leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het het reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken; in elk geval kan het kind de basisschool verlaten met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6?
- Is in de inschatting dat het kind zich veilig en vertrouwd kan voelen op onze school?
- Hoe is de gewogen zwaarte van de groep:
  - grootte van de groep
  - het aantal instructiegroepen
  - het aantal NT2 kinderen
  - het aantal kinderen in de groep die extra ondersteuning nodig hebben
  - de dynamiek in de groep
- Is de tijd die beschikbaar is voor overleg met de ouders/verzorgers en interne en externe hulpverleners over het kind in verhouding ten opzichte van andere kinderen?
- Hoeveel tijd is per dag beschikbaar om aan het kind te besteden?
- Hoeveel extra instructiemomenten zijn nodig voor het kind?
- In hoeverre kan de school specialistische hulp bieden en in hoeverre is dit vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen te financieren?  
(Voor schooljaar 2015-2016 € 157,-- per kind.)
- Hoe zijn de mogelijkheden voor lichamelijke zorg?  
(Bijvoorbeeld: verschonen, begeleiden toiletbezoek / tillen / verplaatsen, voeden, etc.)
- Hoe leerbaar is het kind? Is er sprake van voldoende vooruitgang in het leerproces?  
(Geconstateerd of verwacht.)
- Hoe is het welbevinden van het kind? Is het kind sociaal en gedragsmatig in de groep te handhaven?
- Welke materiële voorzieningen zijn nodig voor het kind en zijn deze aanwezig/te realiseren binnen de school?
- In hoeverre kan het kind participeren in activiteiten die door de school worden georganiseerd? Heeft het kind hierin een redelijke mate van mobiliteit en zelfstandigheid ontwikkeld?
- Hoe zijn het gedrag en de houding van het kind ten aanzien van het hanteren van de schoolregels?
- Hoe zijn het gedrag en de houding van het kind ten aanzien van de andere kinderen in de groep?
- Zijn de ouders bereid volledige medewerking te verlenen?



- 3.7. Wat onze school niet kan bieden:
- Het bieden van veel lichamelijke zorg en hulp
  - Zeer gespecialiseerde hulp binnen de school:
    - psychologische behandelingen
    - orthopedagogische ondersteuning
    - logopedie
  - Grote aanpassingen binnen de school op materieel gebied
  - Extra remedial teaching, behalve als de lichte ondersteuningsmiddelen hiervoor mogelijkheden bieden
  - Hulp buiten de klas met betrekking tot toiletbezoek, voeding, verschonen, etc.
  - Specifieke aandacht en zorg voor het probleem of de handicap.
- 3.8. Procedure bij aanmelding van een kind met een handicap:
1. Ouders hebben een informatief gesprek met de directeur en eventueel de IB-er of betrokken leerkracht.
  2. Beoordeeld wordt of het kind op onze school geplaatst kan worden dan wel gezocht moet worden naar een andere passende school binnen het samenwerkingsverband.
  3. De directeur informeert het curatorium (bestuur) over de aanmelding.
  4. Wanneer het kind toegelaten wordt:
    - opstellen van een individueel ondersteuningsplan en een ontwikkelingsperspectief
    - realiseren van eventuele kleine aanpassingen in het gebouw of het lokaal; aanschaf van specifieke materialen en methoden
    - realisatie en monitoring van het ondersteuningsplan.

## 5. Zorgcyclus



Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/observeren van kinderen om zo de verschillen tussen kinderen beter te kunnen begrijpen. Op basis van dit begrip zijn leerkrachten beter in staat verschillen als vertrekpunt voor hun handelen te nemen en zo ontwikkelkansen te zien bij kinderen. Ze formuleren onderwijsbehoeften voor alle kinderen op basis waarvan ze hun onderwijs plannen. Die planning wordt uitgewerkt in een groepsplan voor een vak.

Door vervolgens aandacht te schenken aan haalbare aanpakken binnen de groep realiseren leerkrachten afgestemd onderwijs.

In het groepsoverzicht worden de stappen 1, 2 en 3 van de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen doorlopen. De eerste stap is het verzamelen van gegevens van elk kind. Dat start vaak met de resultaten op methode-onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) en methodegebonden toetsen. Daarnaast worden er nog observatiegegevens en gegevens uit gesprekken met ouders en kinderen verzameld. Deze gegevens worden veelal verdeeld over twee categorieën:

- protectieve factoren en
- belemmerende factoren.

Protectief zijn de factoren die de ontwikkeling op het betreffende vak- of vormingsgebied stimuleren. Denk bijvoorbeeld aan een goede motivatie.

Belemmerend zijn de factoren die de ontwikkeling op het betreffende vak- of vormingsgebied stagneren. Denk bijvoorbeeld aan snel afgeleid zijn.

#### 4.1. 1-zorgroute

Met de 1-zorgroute wordt op groeps- en school- niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep wordt de cyclus van handelingsgericht werken tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Op schoolniveau wordt een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking
- de leerlingbespreking
- de klassenconsultatie.

Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.

De groepsbespreking:

- De leerkracht verzamelt systematisch gegevens over kinderen en ordent deze in een groepsoverzicht.
- De leerkracht biedt pre-actief en pro-actief onderwijs aan kinderen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.
- De leerkracht bekijkt kritisch hoe kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden.
- De leerkracht neemt maatregelen in klassenmanagement om de gekozen clustering te kunnen uitvoeren.
- De leerkracht legt doelgericht in een groepsplan vast hoe er aan de verschillende onderwijsbehoeften tegemoet gekomen kan worden.
- De leerkracht beschrijft hoe hij/zij de uitvoering van het plan organiseert.
- De leerkracht evalueert systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn en wat het resultaat is van het aanbod en de aanpak.
- Op basis van deze informatie schrijft de leerkracht een nieuw groepsplan.
- Er is een goede overdracht van de kinderen naar een volgende groep.

De leerlingbespreking:

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van het groepshandelsplan, als de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis, dan wordt het kind door de leerkracht ingebracht in de leerlingbespreking. De IB-er leidt de leerlingbespreking.

Het hele team is hierbij aanwezig.

De begeleidingsvraag van de leerkracht staat in deze bespreking centraal.

In de leerlingbespreking worden specifieke onderwijsbehoeften van een kind verhelderd. Er wordt besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften in een groepsplan of eventueel in een individueel handelingsplan tegemoet kan komen.

Ook wordt er besproken of er eventueel hulp van buitenaf ingeschakeld moet worden.

De klassenconsultatie:

Om zo effectief mogelijk de deskundigheden die bij de leerkrachten aanwezig zijn, is er de klassenconsultatie, afgelegd door de IB-er of de directeur. Hierbij wordt als instrument de Doorkijkwijzer gebruikt.

In de nabespreking van de klassenconsultatie krijgt de leerkracht feedback en stelt naar aanleiding daarvan een persoonlijk ontwikkel plan op; dit maakt deel uit van de gesprekkencyclus in het kader van het (duurzaam) integraal personeels beleid.

De stappen van de 1-zorgroute zijn:

#### 1. Groepsoverzicht maken

Inventariseren van de onderwijsbehoeften, dit kan zijn door middel van informatie van de vorige leerkracht, observaties, gesprekken met kinderen, gesprekken met ouders en toetsresultaten.

Alle opvallende zaken worden gedurende een periode van twee maanden geregistreerd in een groepsoverzicht.

#### 2. Maken groepsplan

De leerkracht stelt (eventueel met hulp van de IB-er) een groepshandelingsplan op. Hierin worden de onderwijsactiviteiten voor de hele groep, subgroepen en incidenteel individuele kinderen beschreven. Dit plan bevat concrete en praktische aanwijzingen voor het aanbod en de inrichting van het onderwijs in de komende periode. Een groepshandelingsplan bevat de volgende onderdelen:

##### - Doelen:

De leerkracht geeft op basis van leerlijn of methode aan welke doelen er voor een (sub)groep komende periode nagestreefd worden. Deze doelen zijn SMART geformuleerd.

##### - Inhoud: (wat)

Wat biedt de leerkracht aan om de gestelde doelen te bereiken?

Voor de hele groep of per subgroep wordt kernachtig aangegeven welke alternatieve en aanvullende leerstof naast het basisaanbod aangeboden wordt.

##### - Aanpak/methodiek: (hoe)

Welke pedagogische en didactische interventies vinden plaats, rekening houdend met de leerstijl van de verschillende kinderen.

##### - Organisatie:

De leerkracht geeft aan hoe het aanbod in de groep wordt georganiseerd en ingericht, uitgaande van de gekozen clustering. Er wordt beschreven in welke frequentie en voor welke duur subgroepjes extra instructie en begeleiding krijgen en wanneer dit in het rooster ingepland is. Ook wordt er aangegeven wie betrokken zijn bij de uitvoering van het groepsplan en wat de taakverdeling is.

##### - Evaluatie:

De leerkracht beschrijft in het groepsplan hoe en wanneer er geëvalueerd wordt en wat de resultaten zijn van het aanbod.

#### 3. Groepsbespreking

Alle kinderen worden in een gesprek tussen de leerkracht en de IB-er besproken. Hierin wordt het voorgaande handelingsplan geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken en de onderwijsbehoeften aangescherpt. Daarnaast wordt gekeken hoe kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Er worden handvatten verzameld voor het opstellen van een nieuw groepsplan.

#### 4. Leerlingbespreking

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van het groepshandelingsplan, als de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis, dan wordt het kind door de leerkracht ingebracht in de leerlingbespreking. De IB-er leidt deze bespreking en het hele team is erbij aanwezig.

De begeleidingsvraag van de leerkracht staat in deze bespreking centraal. Specifieke onderwijsbehoeften van het kind worden verhelderd, er wordt besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften in een groepsplan of eventueel in een individueel handelingsplan tegemoet kan komen.

Ook wordt er besproken of er eventueel externe hulp ingeschakeld moet worden.

#### 5. Groepsoverdracht

Tijdens het opstellen van de plannen voor het nieuwe schooljaar werken de leerkracht van de huidige groep en de leerkracht van de volgende groep samen. Op deze manier is er een goede overdracht van de groep tussen de leerkrachten.

De komende periode wordt er gewerkt aan de hand van het opgestelde plan. De cyclus begint hierna opnieuw.

Wanneer een kind een eigen leerlijn volgt of hulp van buitenaf nodig heeft, wordt dit nog wel beschreven in een individueel handelingsplan. Deze wordt altijd opgesteld in overleg met de ouders en ondertekend door de ouders en de leerkracht.

## **5. De 5 niveaus van ondersteuning**

Binnen de groep krijgen de leerkrachten te maken met verschillende niveaus van ondersteuning; het ene kind heeft geen extra begeleiding nodig, het andere kind juist wel.

Samen met de IB-er proberen de leerkrachten voor alle kinderen een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces voor de hele basisschoolperiode te bieden. In de groep zelf kunnen verschillende ondersteuningsniveaus onderscheiden worden.

### **5.1.1. Ondersteuningsniveau 1: Algemene ondersteuning in de groep**

Dit is de algemene ondersteuning die de leerkracht biedt in de groep, namelijk hulp bieden in instructiegroepen binnen de leerstof die wordt aangeboden.

Het kan ook zijn dat een leerkracht besluit tot individuele hulp in de vorm van extra werk meegeven naar huis. In dit laatste geval worden de ouders hiervan de op de hoogte gesteld door de leerkracht. De leerkracht neemt zelf beslissingen over deze algemene zorg.

In principe worden de methoden gevolgd. Wel bespreekt de leerkracht vier maal per jaar alle kinderen met de IB-er. De signalering gebeurt met behulp van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en observaties.

De groepsoverzichten worden opgeslagen in het digitale leerling-volgsysteem. Minimaal drie keer per jaar worden de ontwikkelingen en vorderingen van het kind besproken met de ouders tijdens de contactavonden.

### **5.1.2. Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep**

Hierbij gaat het om de extra ondersteuning in de groep. Het betreft hier een kortdurende ondersteuning, waarbij een handelingsplan door de leerkracht kan worden opgesteld. De leerkracht kan hierover desgewenst informatie inwinnen bij de IB-er.

Bij onvoldoende resultaat bij een toets of observatie krijgt het kind extra ondersteuning van de eigen leerkracht binnen de groep. Het kind blijft de methode en het groepsprogramma volgen.

Incidenteel worden aanpassingen in het programma gemaakt. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om individuele hulp bij één of meer vakken, om begeleiding van het gedrag of de motoriek of om een combinatie hiervan. De leerkracht kan advies inwinnen bij de IB-er.

Drie keer per jaar worden de kinderen en de groepsresultaten met de IB-er besproken in de groepsbesprekingen. De signalering vindt plaats met behulp van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De resultaten komen in de groepsoverzichten en worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden eveneens in het digitale systeem geregistreerd.

Minimaal twee keer per schooljaar worden de ontwikkelingen en vorderingen van het kind besproken met de ouders tijdens de oudercontactavonden. Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkracht en de ouders/verzorgers een gesprek over wat het kind nodig heeft. De inbreng van de ouders/verzorgers in dit gesprek is groot.

Bij gedragsproblemen besteedt de leerkracht regelmatig extra aandacht aan het kind: gesprekjes, observaties, groeps gesprekken, een prikkel reducerende plaats in de klas, etc. Op dit niveau wordt het gedrag van het kind onder de aandacht van de ouders gebracht.

### **5.1.3. Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning na intern onderzoek**

Op dit niveau wordt speciale ondersteuning geboden na intern onderzoek. Het kind wordt door de eigen leerkracht of door bijvoorbeeld de IB-er geobserveerd en geanalyseerd. Er wordt daarna een SMARTI-handelingsplan opgesteld, waarin wordt beschreven wat het probleem is, welk doel bereikt moet worden, wanneer het doel bereikt is, wie het uitvoert en waar, met welke frequentie op welk moment.

Beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning worden met de IB-er genomen en vastgelegd in het dossier van het betreffende kind.

Als het kind op grond van de bovenstaande acties niet voldoende vooruit gaat of op de niet-methode gebonden toetsen een D of E scoort, gaat de leerkracht onderzoeken waar de knelpunten liggen. Samen met de IB-er kan worden gekeken of meer onderzoek nodig is. Verder onderzoek kan gedaan worden door de leerkracht of de IB-er. De uitkomst van dit onderzoek is het startpunt voor een groepsplan of handelingsplan. Met dit plan wordt in de groep, soms met ondersteuning, verder gewerkt. Van alle groeps- en handelingsplannen wordt een kopie in de digitale leerlingmap gedaan.

De interventieperiode is 10 weken en er wordt minimaal vier keer per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbespreking met de IB-er.

De leerkracht zorgt ervoor dat op de eerste dinsdag na de interventieperiode alle evaluaties en nieuwe handelingsplannen opgesteld zijn. Hierna kan het handelingsplan stop gezet worden, doorlopen of overgaan in een nieuw handelingsplan. De voortgang van groepsplannen en handelingsplannen wordt bij de groepsbespreking bewaakt. Hier kunnen de leerkrachten ook de expertise van andere collega's inroepen. Daarnaast kan de leerkracht advies inwinnen bij de IB-er.

De leerkracht evalueert vooraf aan de groepsbespreking en de jaaroverdracht de handelingsplannen. Ongeveer drie keer per jaar worden de ontwikkelingen en vorderingen van het kind besproken met de ouders tijdens de contactavonden.

Van tussentijdse gesprekken met ouders wordt door de leerkracht een kort verslag gemaakt, deze worden ondertekend door de gesprekspartners en in het dossier van het kind opgeslagen. Wanneer de zorg na het handelingsplan niet afneemt, wordt toestemming van de ouders gevraagd om externe deskundigheid in te schakelen. De directeur van de school moet altijd toestemming geven voor het aanvragen van een onderzoek.

#### 5.1.4. Ondersteuningsniveau 4: Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als intern onderzoek vragen oproepen, die niet door de eigen schoolorganisatie beantwoord kunnen worden, kan de hulp ingeschakeld worden van externe deskundigen. Op basis van een nauwkeurig omschreven hulpvraag wordt het onderzoek door de externen gedaan, waarbij zo concreet mogelijk antwoord wordt gegeven op de onderzoeksvraag in de vorm van hulpverlening - of begeleidingsvoorstellen. Dit alles kan en mag pas gebeuren nadat de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. Het kind gaat op dit ondersteuningsniveau niet vooruit en de resultaten van zowel de methode-gebonden toetsen als van de cito-toetsen zijn twee keer achter elkaar onvoldoende. De uitgevoerde handelingsplannen hebben geen effect gehad. Er wordt aan ouders toestemming gevraagd om het kind te bespreken met de externe deskundige. De leerkracht stelt een heldere hulpvraag en benoemt de beschermende en belemmerende factoren rond het kind, de groep, de school en het gezin. Er wordt een voorlopige probleemverklaring opgesteld en er worden gerichte adviezen voor in de groep gegeven. Er wordt besloten of er verder onderzoek moet plaatsvinden. De begeleiding bestaat uit observaties en adviezen. Ook kan er op dit niveau besloten worden tot een eigen leerlijn voor het kind. Hiervoor wordt per jaar een prognose vastgelegd en van de te verwachten resultaten voor dat jaar of er wordt, vanaf groep 6, een uitstroomprofiel berekend. Dit wordt vastgelegd in het jaarhandelingsplan voor kinderen met een eigen leerlijn. Dit wordt evenals de handelingsplannen minimaal vier keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en besproken tijdens de groepsbespreking/overdracht. Op de eerste dinsdag na iedere interventieperiode is de evaluatie bijgeschreven op het jaarplan voor kinderen met een eigen leerlijn. Als kinderen op een eigen leerlijn worden geplaatst betekent dit dat zij getoetst worden met de cito-toetsen op hun eigen niveau.

#### 5.1.5. Ondersteuningsniveau 5: de ondersteuning in de speciale school voor Basisonderwijs

Als uit het dossier en uit het onderzoek van niveau 4 blijkt, dat het kind op onze school niet voldoende specifieke hulp kan krijgen, wordt er met behulp van de orthopedagoge geadviseerd om het kind te plaatsen op een sbao- of so-school.

Mogelijkheden zijn:

- a. Dit wordt met de ouders besproken en er worden afspraken gemaakt over de periode tot de plaatsing op de sbao-/so-school.
- b. Bij de directeur van het samenwerkingsverband wordt een Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) gevraagd, waarmee het kind op de sbao/so-school geplaatst kan worden.
- c. De ouders gaan niet akkoord met plaatsing op een sbao-/so-school. In een breed overleg met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de directie worden afspraken gemaakt over de verdere schoolloopbaan van het kind. Daarbij worden duidelijk mogelijkheden en grenzen aangegeven. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt en aan de ouders ter goedkeuring voorgelegd.

Schema van 5 ondersteuningsniveaus

	ondersteuningsniveaus	vastleggen van gegevens en feiten	signaleren	diagnosticeren	hulp remediëren verwijzen	betrokkenheid ouders
1	Algemene ondersteuning in de groep	Observatie en registratie door leerkracht en bijhouden van het leerlingdossier	Systematische signalering (CITO) Methodegebonden toetsen, schriftelijk werk leerling  Toetsen  Leesprotocol	Registratie van gegevens (CITO) Schriftelijk werk en leesprotocol	Afstemming leerkracht / leerling	Schoolgids, rapport, oudercontact-gesprekken
2	Extra ondersteuning in de groep	Observatie en registratie	Systematische signalering (CITO) en methodegebonden toetsen, schriftelijk werk van de leerling  Leesprotocol	Analyse van gegevens (CITO), methodegebonden toetsen en schriftelijk werk	Aangepaste hulp aan de instructietafel dmv. herhalingsstof event. gebruik van extra hulpmiddelen / interventie leesprotocol door de leerkracht	Via oudergesprek, schoolgids, rapport, oudercontact-gesprekken



3	<p>Speciale ondersteuning na intern onderzoek</p> <p>Kinderen worden op basis van een HP begeleid</p>	<p>Inrichten van (leerling) dossier door leerkracht</p>	<p>Pedagogisch-didactisch onderzoek door IB-er,</p> <p>verslaggeving en advies</p>	<p>Interne leerling-bespreking, traject-begeleiding</p> <p>door IB-er</p>	<p>Werken op basis van HP door leerkracht, opgesteld ism IB-er</p> <p>Interventie leesprotocol ism. IB-er</p>	<p>Ouders toestemming vragen voor het doen van onderzoek.</p> <p>Ouders mondeling op de hoogte stellen over HP, de uitvoering en de resultaten door leerkracht (evt. ondersteund door IB-er, oudergesprek schriftelijk vastleggen door leerkracht</p>
4	<p>Speciale ondersteuning na extern onderzoek</p> <p>Leerlingen worden op basis van een HP begeleid</p>	<p>Vervolg dossiervorming, OWR rapport als aanvraag voor onderzoek wordt gedaan</p>	<p>Didactisch, psychologisch en/of medisch onderzoek door externen</p>	<p>Externen zorgen zelf voor dossiervorming.</p> <p>Traject-begeleiding door IB-er</p>	<p>Werken op basis van een begeleidingsplan door leerkracht / IB-er</p> <p>Consultatieve externe deskundigheid</p>	<p>Ouders toestemming vragen of school gegevens mag inzien</p> <p>Schriftelijk informeren over onderzoeksresultaten</p>
5	<p>De ondersteuning in de speciale school (voor basisonderwijs)</p>	<p>Dossiervorming in samenwerking met leerkracht / IB-er / ouders / externen</p>	<p>Eventueel aanvullend onderzoek in het kader van doorplaatsing naar SBO</p>	<p>Traject-begeleiding door consultatieve leerling-begeleider</p>	<p>Plaatsingen via directeur samenwerkingsverband</p>	<p>School verstrekt afschrift OWR aan ouders. School stuurt alle gegevens naar de directeur van het samenwerkingsverband. Overleg tussen ouders en school.</p>

## 6. Toetsing

### 6.1. De gehanteerde methode onafhankelijke toetsen

Op onze school hanteren wij:

Taal voor kleuters	Groep 1 en 2
Rekenen voor kleuters	Groep 1 en 2
Beginnende geletterdheid	Groep 2 en 3
Kleutersignalering	Groep 2
Volgsysteem taal voor peuters	Groep 1
Volgsysteem SEO Zien!	Groep 1 t/m 8
DMT	Groep 3 t/m 8
AVI	Groep 3 t/m 8
LOVS woordenschat	Groep 3 t/m 6
LOVS rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8
LOVS begrijpend lezen	Groep 3 t/m 8
Leeswoordenschat	Groep 7 en 8
Studievaardigheden	Groep 5 t/m 7
Eindtoets basisonderwijs	Groep 8

### 6.2. Individuele leerlingbespreking

Er worden minimaal drie leerlingbesprekingen per jaar gehouden.

Wanneer leerkrachten signaleren dat een kind op een bepaald vakgebied uitvalt, proberen zij binnen de groep of samen met de IB-er in de groepsbespreking een oplossing te vinden. Levert dit niet de gewenste resultaten op, dan meldt de leerkracht dit aan de IB-er, die de problematiek agendeert voor een leerlingbespreking met het hele team.

De volgende kinderen worden besproken:

- kinderen die D of E scoren op de CITO-toetsen
- kinderen die een grote "terugval" hebben
- kinderen die al individuele hulp krijgen
- kinderen die door de leerkracht ingebracht worden om andere redenen
- kinderen die A+ scoren

De leerlingbespreking vindt plaats volgens de incidentmethode, die als doel heeft:

- systematische aandacht voor kinderen
- continuïteit van de ondersteuning
- optimalisering van de ondersteuning
- ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch klimaat
- realiseren van teamvorming.

### 6.3. Groepsbesprekingen

In de 1-zorgcyclus staan drie groepsbesprekingen gepland tussen de leerkracht en de IB-er. Deze gesprekken vinden plaats voor de evaluatie en het maken van het nieuwe groepsplan.

In de groepsbespreking worden alle kinderen uit de groep besproken. DE IB-er maakt een planning van de groepsbesprekingen en probeert deze zoveel als mogelijk na de afname periode van de CITO-toetsen te plannen.

#### 6.4. Diagnostisch onderzoek

Dit onderzoek wordt door de orthopedagoge gedaan. Diagnostische instrumenten die voor de diverse vakgebieden worden gehanteerd zijn:

- diagnostisch onderzoek technisch lezen
- diagnostisch onderzoek spelling
- rekenvoorwaarden
- diagnostisch onderzoek rekenen
- diagnostisch onderzoek begrijpend lezen

Aan de hand van de resultaten van het onderzoek wordt door de IB-er wordt een plan van aanpak gemaakt, waarin een traject wordt uitgestippeld voor het kind. Vervolgens stelt de leerkracht de gemaakte afspraken op in een handelingsplan.

#### 6.5. Zeer begaafde kinderen

De kinderen die binnen de groep aangeven bijzonder goed te presteren verdienen ook ondersteuning. Het streven is om zo veel mogelijk aan hun behoeften te voldoen door versnelling en/of verbreding.

Onder versnelling wordt verstaan het vervroegd doorstromen naar groep 3 of het doorlopen van twee groepen in één jaar (heel goed mogelijk in de combinatieklassen). Ook al heeft een kind een ontwikkelingsvoorsprong, is het nodig om hiermee zorgvuldig om te gaan gezien de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding.

Versnellen op zich is vaak niet voldoende; er zal ook verbreding moeten plaatsvinden.

Ten aanzien van de verbreding kan aangeboden:

- leerstof op niveau, naast plustaken uit de methode
- materialen aanbieden die speciaal voor begaafde kinderen ontwikkeld zijn
- het overslaan van overbodig herhalings- en oefenstof / de eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoeets gebruiken
- het inpassen van extra leerstof in het lesprogramma; het kind krijgt bijvoorbeeld een weektaak voor reguliere leerstof en wanneer het kind klaar is, kan hij/zij werken aan het verbredingsmateriaal.

## **7. Ouders/verzorgers**

### 7.1. De rol van de ouders/verzorgers:

De leerkracht houdt de ouders/verzorgers van de ontwikkelingen van hun kind op de hoogte:

- tijdens de regelmatige contacten tussen de leerkracht en de ouders, waarvoor de ouders minimaal twee keer per jaar uitgenodigd worden (zgn. oudercontactavond); hierin worden de ontwikkelingen van het kind besproken.
- eventueel naar aanleiding van een leerlingbespreking, waarin hun kind besproken is; de groepsleerkracht meldt de ouders mondeling, wat in deze bespreking geconcludeerd heeft.
- bij het opstellen van een handelingsplan of uitstroomprofiel, dat de leerkracht de ouders ter inzage geeft en dat zij voor gezien ondertekenen, wanneer het kind buiten de groep extra ondersteund wordt.
- als het team externe deskundigen wil inschakelen, vraagt de leerkracht de ouders om toestemming.
- als het team de ouders adviseert om hun kind aan te melden bij het speciaal (basis) onderwijs, wordt de aanmelding getoetst door het samenwerkingsverband. Wanneer dit positief beoordeeld wordt, verzorgen de ouders en de school gezamenlijk de aanvraag.

## 8. Taakverdeling

Het team is verantwoordelijk voor de zorg voor het kind en met name de leerkrachten hebben daarin een belangrijke rol. Om een goede afstemming te realiseren en om continuïteit te garanderen heeft de interne begeleider een coördinerende rol.

### 8.1. Taakomschrijving leerkrachten met betrekking tot passend onderwijs:

- afnemen van methode-gebonden toetsen
- registreren en analyseren van de resultaten van de methodegebonden toetsen
- afnemen van toetsen van het leerlingvolgsysteem (cito)
- registreren en analyseren van toetsen van het leerlingvolgsysteem
- de uitgewerkte toetsgegevens, uitgezet op individuele- en groepsplannen worden in een groepsmap bewaard. Elke leerkracht doet dit voor zijn/haar eigen groep.
- maken van een plan van aanpak, samen met de intern begeleider
- maken van een handelingsplan, naar aanleiding van het plan van aanpak
- werken met de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben volgens het handelingsplan.
- het handelingsplan evalueren, samen met de intern begeleider, en zonodig bijstellen
- het voeren van oudergesprekken.

### 8.2. Taakomschrijving IB-er met betrekking tot passend onderwijs:

- stelt aan het begin van het schooljaar de toetskalender op
- bewaakt het afnemen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (zorgt ervoor dat elke leerkracht zijn/haar verantwoordelijkheid daarin neemt)
- maakt in het begin van het jaar een rooster voor de leerling besprekingen
- bereidt de leerling besprekingen voor en leidt deze
- maakt (indien nodig) samen met de leerkracht een plan van aanpak, waarvoor een handtekening van de ouders wordt gevraagd. De leerkracht maakt naar aanleiding van dit plan van aanpak een handelingsplan
- zoekt samen met de leerkracht naar geschikt materiaal voor de leerling dat extra ondersteuning behoeft
- neemt, indien nodig, diagnostische toetsen af
- analyseert en registreert de uitslagen
- bewaakt de uitvoering van het handelingsplan (zorgt ervoor dat de leerkracht zijn/haar verantwoordelijkheid in deze neemt)
- plant op gezette tijden (staat vermeld in het handelingsplan) met de leerkracht een evaluatie van het handelingsplan en verwerkt eventuele aanpassingen
- zorgt voor een goed dossier van de leerling met de extra ondersteunings-behoefte
- is aanwezig, indien nodig, bij de gesprekken tussen ouders en leerkracht
- brengt, indien nodig, de leerling in bij het samenwerkingsverband
- meldt, indien nodig, de leerling aan bij de directeur van het samenwerkingsverband voor de aanvraag van een tlv (onder de verantwoordelijkheid van de directeur)
- zorgt, indien nodig, dat de opgevraagde gegevens en een onderwijskundig rapport verstuurd worden naar de directeur van het samenwerkingsverband.

## 9. **Het externe begeleidingstraject**

### 9.1 Aanmelding bij het regionale expertisecentrum

De consultatieve leerlingbegeleider van het regionale expertisecentrum kan op afspraak de school bezoeken om de intern begeleider en de leerkracht te consulteren, adviseren en ondersteunen.

Daarbij spelen de gegevens die over een bepaald kind zijn verzameld een belangrijke rol. Soms is uitgebreidere informatie nodig om bepaalde adviezen te kunnen formuleren en is een pedagogisch-didactisch en/of psychologisch onderzoek nodig. Daarvoor vult de intern begeleider een aanmeldingsformulier in, na toestemming van de ouders. Na het onderzoek rapporteert de psychologe van het regionale expertisecentrum zowel mondeling als schriftelijk aan de ouders en de school. In dit gesprek worden ook gerichte adviezen voor de aanpak van het probleem gegeven.

Bij ernstige leer- en/of gedragsproblemen kan dit leiden tot een aanmelding bij de directeur van het samenwerkingsverband.

### 9.2 Aanmelding bij de directeur van het samenwerkingsverband voor de aanvraag van een Toelaatbaarheids Verklaring (tlv)

Als de ouders, het team en het regionale expertisecentrum tot de conclusie komen dat het nodig is om een kind verder te begeleiden in een speciale school voor basisonderwijs, melden de ouders het kind aan bij de directeur van het samenwerkingsverband. De school ondersteunt hen (administratief) hierin.

De directeur van het samenwerkingsverband heeft wettelijk de taak de toelaatbaarheid te beoordelen. Op basis van een volledig (door de school) ingevuld onderwijskundig rapport kan hij een besluit nemen, eventueel mede op basis van een aanvullend psychologisch, didactisch, medisch en/of maatschappelijk onderzoek.

Het besluit legt hij vast in een beschikking. Bij een positieve beschikking kunnen de ouders het kind aanmelden bij een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband.

Als de directeur van het samenwerkingsverband op basis van het onderwijskundig rapport, psychologisch en/of didactisch onderzoek van de verwijzende school tot de conclusie komt dat de verwijzende school onvoldoende begeleidingsmogelijkheden heeft voor dit kind en een speciale school een stap te ver is, kan hij een andere basisschool adviseren.

Een andere mogelijkheid is om een arrangement samen te stellen, waardoor het kind bijvoorbeeld een deel op de reguliere basisschool blijft en een deel op het sbao of waarin het sbao ondersteuning op de reguliere school biedt. Hierin zijn vele varianten mogelijk.

### 9.3 Plaatsing op een school voor speciaal onderwijs

Als het kind is aangemeld bij een school voor speciaal onderwijs, krijgt deze school de beschikking over het volledige onderwijskundige rapport met de eventuele bijbehorende psychologische en/of didactische onderzoeken, zoals die bij de directeur van het samenwerkingsverband zijn ingediend en wanneer de ouders daarin (schriftelijk) hebben toegestemd.

#### 9.3.1 Informeren basisschool

De basisschool wordt een jaar na plaatsing op het speciaal onderwijs schriftelijk geïnformeerd over de ontwikkeling van het verwezen kind.

In de rapportage worden ook de terugplaatsingsmogelijkheden/perspectieven aangegeven. Voor de rapportage aan de basisschool dienen de ouders toestemming te verlenen.

#### 9.3.2 Terugplaatsing

Als uit de leerlingbespreking van de speciale school voor (basis)onderwijs blijkt dat er voor het betreffende kind terugplaatsing mogelijk is, wordt dit door de school voor speciaal onderwijs overlegd met de ouders. De directeur van het samenwerkingsverband coördineert dan de terugplaatsing.

## **10. Samenwerkingsverband**

Door de oprichting van de nieuwe samenwerkingsregio's, eind 2013, is onze school ingedeeld bij het swv 25-09. Deze regio bestaat uit acht gemeenten: Elburg, Epe, Nunspeet, Harderwijk, Putten, Ermelo, Nijkerk en Zeewolde.

Het streven is om kinderen zoveel als mogelijk thuis-nabij onderwijs te laten volgen en zoveel als mogelijk op de reguliere basisscholen.

De verbreding van de zorg vraagt veel van de basisscholen. Mede daarom ontmoeten de intern begeleiders van de diverse scholen elkaar regelmatig om van en met elkaar te leren hoe de ondersteuning van kinderen met leer- en opvoedingsproblemen zo optimaal mogelijk kan worden geboden.

Het huidige samenwerkingsverband stelt vierjaarlijks een ondersteuningsplan op (te lezen op de website: [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl)). Hierin staat beschreven hoe de ondersteuning zo optimaal mogelijk geboden kan worden.

De directeur van onze school maakt deel uit van het bestuur van het samenwerkingsverband.

**Bijlage:**  
**Ondersteuningsprofiel, format Zeeluwe**

## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is het format van de Onderwijs Zorg Koepel. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. Ook onze missie is, dat wij zoveel als mogelijk de kinderen thuis-nabij onderwijs willen bieden en daarbij willen uitgaan van de arrangementsgedachte: hoe kunnen we zoveel als mogelijk thuis-nabij onderwijs organiseren en arrangeren. Dit in een nauwe samenwerking met externe deskundigheid. Met een knipoog naar de grondlegger van onze school, de luitenant-admiraal Jan Hendrik van Kinsbergen, is onze slogan: "Elk kind is bij ons een (zee)held en heeft recht op zijn/haar overwinningen".

## 2. Algemene gegevens I

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Admiraal van Kinsbergschool Adres: Arent toe Boecoplaan 41 Brin: 05VS Telefoon: 0525 681295 E-mail: info@vankinsbergschool.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 1 augustus 2016 Directeur: mevrouw Els Baauw
Opgesteld met Advies MR	Datum: Voorzitter MR ad interim, mevrouw A. Ipenburg
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter Bestuur: R. Meulenbroek

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, uitzonderingen daargelaten. Ons doel is dat kinderen zich cognitief en sociaal zodanig kunnen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de



vakken Taal en Rekenen van groot belang, maar gezien het tweede besteden we daarnaast veel aandacht aan het (mede) opvoeden en begeleiden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers.

De Van Kinsbergschool werkt volgens de principes van Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO); dit onderwijs helpt kinderen hun volle persoonlijkheid te ontwikkelen. Binnen die doelstelling zoeken de leerkrachten naar sociaal-culturele activiteiten, die zij verbinden aan kennis en vaardigheden om zo een brede ontwikkeling mogelijk te maken. De zone van naaste ontwikkeling, bekend van Vygotsky, speelt hierbij een belangrijke rol.

Ontwikkelingsgericht onderwijs brengt van twee onderwijskundige aanpakken de goede kanten bij elkaar: het verbindt een kindgerichte pedagogiek met een activerende didactiek. OGO slaagt er in de valkuilen van deze twee aanpakken te vermijden. Want enerzijds kent een sterke kindgerichtheid het gevaar dat leerkrachten te lang afwachten en kinderen vooral doen wat zij al kunnen. Anderzijds houdt een sterke gerichtheid op didactiek en methoden het risico in zich dat kinderen ondergeschikt gemaakt worden aan de methode.

Kinderen kunnen zich op onze school ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en nieuwsgierige mensen, die vol (zelf)vertrouwen zich een plek weten te verwerven in onze huidige en toekomstige maatschappij. Dit alles vanuit een omgeving waarin kinderen zich thuis en veilig voelen.

### 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2015	89	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0	Aantal lln 1,2: 12

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0
Aantal LGF	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	0	0	1	0	0

Uitstroom naar VO	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Voortgezet Speciaal Onderwijs	1	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	1	4
VMBO KL	5	5	3
VMBO TL	10	1	1
HAVO	1	3	2
VWO	1	1	0

### 3. Basisondersteuning

#### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,5
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,7
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,6
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,0
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,1
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,2
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2,5
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	2,8
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	2,9
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	2,8
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,0
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,5
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,5

#### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	21.10.2013
--------------------------------	------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden I.I. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			x	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke I.I. ondersteuning nodig hebben			x	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			x	

	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			x	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			x	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

#### Kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur:

De laatste jaren is er in het hele team steeds meer aandacht geweest voor het opbrengstgericht werken. Dit begon low-profile, maar er is duidelijk sprake van een sterke ontwikkeling. In 2014 zijn de professionaliseringsgelden die de school krijgt geheel hieraan besteed. Er waren studiedagen, vergadermoment en individuele coachingsmomenten voor de teamleden.

Nu analyseren de leerkrachten de opbrengsten op groepsniveau (en worden per kind doelen gesteld), analyseren de directeur en de intern begeleider de opbrengsten op schoolniveau, vindt er een vergelijking plaats met de standaarden/normen, worden het onderwijs en de ondersteuning eventueel aangepast/aangestuurd en worden verbeterplannen geschreven. De hele cyclus wordt teambreed besproken.

Twee keer per jaar wordt de managementrapportage op het gebied van de opbrengsten besproken met het curatorium en één keer per jaar presenteert het team de groepsopbrengsten aan het curatorium met daarbij een onderbouwing.

#### Het handelingsgericht werken:

Sinds 2011 wordt op onze school gewerkt met hgw.

De invoering van de hgw is destijds door specialisten van de IJsselgroep begeleid.

Inmiddels is hgw een vaste werkwijze in ons team geworden; de cirkel van hgw is het uitgangspunt bij het schrijven van de plannen.

De leerkrachten stellen de plannen op en bespreken deze vervolgens met de intern begeleider.

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	Met ondersteuning van Kentalis bieden wij de kinderen met een spraak-taalprobleem een extra aanbod
Dyslexie	x	
Dyscalculie	x	
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen	x	
Visuele beperkingen	x	
Gedragsproblemen		
ADHD	x	
Autisme	x	
Jonge risico kind	x	
Anderstaligen	x	In het recente verleden hadden wij voor kinderen die van buiten Nederland komen en die de Nederlandse taal niet kennen, heen speciaal taalaanbod. In de afgelopen twee jaren heeft dit duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Nu kunnen wij gebruik maken van deze expertise bij een collega school in hetzelfde gebouw
Hoogbegaafdheid	x	
SVIB		
Anders		

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- voor kinderen met dyslexie: lgs2 op een laptop
- Admiraal-taal voor vreemdelingen kinderen
- verrijkingsaanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Een fonkelnieuw, fris en up to date geoutilleerd gebouw op de eerste verdieping. Een lift is aanwezig, evenals een invalidentoilet	
Aandacht en tijd	relatief kleine groepen	combinatieklassen
Schoolomgeving	Midden in een woonwijk, met ruime parkeergelegenheid en een grote groene buitenruimte. Naast een cultuurhuis, bibliotheek en gymzalen	
Leerlingpopulatie	gemêleerd	
Teamfactoren	fulltimers voor de groepen; een vaste invalkracht	geen mannen in het team
Leerkrachtfactoren	zeer ervaren leerkrachten	weinig arbeidsmobiliteit
Samenwerking met partners	in het ILSE werken drie schoolbesturen samen op het gebied van passend onderwijs. gezamenlijk hebben wij de beschikking over een gedragswetenschapper, leraarondersteuners en onderwijsassistenten	
Anders	in Scola zijn wij gehuisvest met een andere basisschool, een kinderopvang, een peuterspeelzaal, een buitenschoolse opvang en een school voor voortgezet onderwijs; hierdoor zijn doorlopende leer- en ontwikkelijnen makkelijker te realiseren en is er volop gelegenheid voor collegiale consultatie	

### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Overwegingen die aan de orde komen bij de plaatsing van een kind met een extra ondersteuningsbehoefte:

- Is de leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het het reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval kan het de basisschool verlaten met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6?
- Is in de inschatting dat het kind zich veilig en vertrouwd kan voelen op onze school?
- Hoe is de gewogen zwaarte van de groep:
  - grootte van de groep
  - het aantal instructiegroepen
  - het aantal NT2 kinderen
  - het aantal kinderen die extra ondersteuning nodig hebben
- Is de tijd die beschikbaar is voor overleg met de ouders en interne en externe hulpverleners over het kind in verhouding ten opzichte van andere kinderen?
- Hoeveel tijd is per dag beschikbaar om aan (extra) het kind te besteden?
- Hoeveel extra instructiemomenten zijn nodig voor het kind?
- In hoeverre kan de school specialistische hulp bieden en in hoeverre is dit vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen te financieren?
- Hoe zijn de mogelijkheden voor lichamelijke zorg?  
(Bijvoorbeeld: verschonen, begeleiden toiletbezoek / tillen / verplaatsen, voeden, etc.)
- Hoe leerbaar is het kind? Kan er sprake zijn van voldoende vooruitgang in het leerproces?  
(Geconstateerd of verwacht.)
- Hoe is het welbevinden van het kind? Is het kind sociaal en gedragsmatig in de groep te handhaven?
- Welke materiële voorzieningen zijn nodig voor het kind en zijn deze te realiseren binnen de school?
- In hoeverre kan het kind participeren in activiteiten die door de school worden georganiseerd? Heeft het kind hierin een redelijke mate van mobiliteit en zelfstandigheid ontwikkeld?
- Hoe zijn het gedrag en de houding van het kind ten aanzien van het kunnen hanteren van de schoolregels?
- Kunnen en willen de ouders/verzorgers bereid volledige medewerking te verlenen?

Wat onze school niet kan bieden:

- Het bieden van veel lichamelijke zorg en hulp
  - Zeer gespecialiseerde hulp binnen de school:
    - psychologische behandelingen
    - orthopedagogische ondersteuning
    - logopedie.
- Deze ondersteuning zal door externe specialisten gegeven moeten worden.
- Specifieke aandacht en zorg voor het probleem of de handicap.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de nulmeting met tijdpad

- Het team beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties voor de begeleiding van kinderen met een extra onderwijsbehoefte: dit is een voortdurend professionaliseringsproces
- Er is een heldere overdracht vanuit de voorscholen naar onze basisschool; pedagogisch medewerkers en leerkrachten spreken dezelfde taal en verstaan elkaar
- de school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van kinderen met een extra onderwijsbehoefte terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school
- de grenzen van extra ondersteuning zijn beschreven, met daarbij wel de mogelijkheden voor een flexibel zorgplafond; elk kind is immers uniek en ook uniek in de ondersteuningsbehoefte

### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

In een LEA-vergadering zullen de scholen in Elburg de expertise die zij hebben aan elkaar presenteren; nu is dat nog een black box.

In het schooljaar 2016-2017 zullen de activiteiten en de organisatie van het ILSE verder uitgebouwd worden.

### 6c. Conclusies

Passend onderwijs heeft inmiddels een sterke plek 'veroverd' in onze school. Het team is zeer gemotiveerd om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben. Daarin gaan wij als kleine school vaak door, waar een andere school stopt. En veelal met succes.

Al willen we niet verder springen dan de polsstok lang is. Kunnen bieden wat we beloven; onszelf niet overschatten.

Dit alles vanuit de gedachte dat het belang van het kind voorop staat. Altijd. Waarbij wij als professionals ook 'lerend' mogen zijn.

Voor zowel de kinderen als de teamleden geldt de slogan van een bekend uitzendbureau: het leukste wat je kunt worden, is jezelf!