



Schoolplan 2019-2023



Admiraal van Kinsbergenschool
(ofwel Instituut voor Opvoeding ingesteld door Lt. Adm.
J.H. van Kinsbergen)

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Strategisch deel	5
1.1. SWOT-analyse	5
1.2. Conclusies	8
1.3. Missie/visie	9
1.4. Imago	10
1.5. Kernwaarden	11
1.6. Strategische doelen	12
2 Tactisch deel	13
2.1. Pedagogisch Klimaat	15
2.2. Onderwijskundig beleid	16
2.3. Kwaliteitsmanagement/zorg voor de kwaliteit	19
2.4. Inspectie	22
2.5. Burgerschapscompetenties	23
2.6. Wetenschap en Techniek	24
2.7. Ambities	24
2.8. Personeelsbeleid	25
2.9. Arbobeleid	26
2.10. Beleidsvoornemens	26
Op weg naar 2023	28

Inleiding

Instituut voor Opvoeding ingesteld door Lt. Adm. J.H. van Kinsbergen, ofwel de Admiraal van Kinsbergenschool, is in 1809 opgericht en viert in 2019 dus haar 210-jarig bestaan.

In dat jaar is overigens ook het 200-jarig overlijdensjubileum van de Admiraal; hij overleed op 22 mei 1819.

De Van Kinsbergenschool is altijd al een relatief kleine school geweest; ooit eens kregen 120 leerlingen in één schooljaar les. Dat was een unicum; meestal schommelde het leerlingaantal rond de 100.

En dat is ook wat wij willen: op de teldatum rond de 100 leerlingen.

Dan kunnen we, vinden wij, goed onderwijs verzorgen, kennen de leerlingen elkaar, kent het team alle leerlingen en hun ouders/verzorgers, kennen de ouders/verzorgers elkaar, kunnen we een kleinschalige sfeer waarborgen.

Al gebiedt de eerlijkheid te bekennen, dat wij verwachten dat 100 leerlingen in de toekomst nog wel een uitdaging zal zijn, want Elburg is een krimpgemeente (10-12%).

Sinds 2005 verzorgen wij ons onderwijs vanuit de ogo-principes. En nog elke dag leren wij daarin. In de onderbouw staat het ogo-concept inmiddels als een huis; in de bovenbouw is het sterk groeiend.

Vanuit de ogo-kwaliteitskaarten van WMK, de periodieke kwaliteitsberaden, de ogo-teamvergaderingen en de literaire kringen monitoren we het ogo-concept in z'n algemeenheid en de groei/ontwikkeling van de leerlingen in het bijzonder.

Ook volgt het team workshops en studiedagen over het ogo-onderwijs.

Collega-scholen komen regelmatig bij ons kijken hoe wij het ogo vormgeven. Dat heeft erin geresulteerd, dat wij in 2023 willen groeien naar een ogo-inspiratieschool.

Dit schoolplan/strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in een samenspraak tussen de teamleden, het curatorium (bestuur) en de medezeggenschapsraad.

De SWOT-analyses, de visie en daaruit voortvloeiende missie, de gestelde kaders door de inspectie van het onderwijs, de kwaliteitszorg, de doelen, de ambities, de ideeën, de dromen zijn erin verwerkt.

Het strategisch plan zal jaarlijks in alle gremia besproken en geëvalueerd worden; het is immers een dynamisch document. De uitkomsten hiervan zullen weer als input gelden voor de aanpassingen / verbeteringen. Ook zijn de jaarplannen gelieerd aan dit schoolplan, want dat is min of meer de verantwoording van het effectueren van het schoolplan. Daarin geven we aan welke (deel) doelen al dan niet bereikt zijn.

In het jaarverslag legt het bestuur jaarlijks verantwoording af over het gevoerde (financiële) beleid.

Na vaststelling van het schoolplan door het curatorium is het voorgelegd aan de MR; de MR heeft adviesrecht in deze.

Els Baauw
directeur

1 Strategisch deel

1.1. SWOT-ANALYSE

In de onderstaande SWOT-analyse worden de belangrijkste sterke en zwakke punten van onze school benoemd, samen met de belangrijkste kansen en bedreigingen.

SWOT staat voor Strength, Weakness, Opportunites en Threats.

Dit leggen wij uit als:

- Strength: kans op succes, er kan iets en wij kunnen dat
- Weakness: succes wordt bedreigd; er kan iets niet, maar we hebben verweer
- Opportunites: succes laten liggen; er zijn mogelijkheden maar we hebben geen antwoord
- Threats: kans op falen; we worden bedreigd en we kunnen ons niet verdedigen.

Strength en Weakness zien we als interne factoren; Opportunites en Threats als externe. Strength koppelen we aan Opportunites en Weakness aan Threats.

Domein	Strength / Opportunites	Weakness / Threats
Passend onderwijs	De school heeft de basisondersteuning helder beschreven en kan de ondersteuning daadwerkelijk bieden; het onderwijs past inderdaad zoveel als mogelijk; de onderzoekende houding: de vraag 'wat heeft dit kind nodig' waarbij we met kindportretten werken staat centraal; mede door de kleinschaligheid van de school er is sprake van een (flexibel) ondersteuningsplafond	Doordat wij passend onderwijs bieden is het lastiger om binnen de gestelde inspectienormen te scoren. De school neemt in een aantal gevallen steeds meer de zorg die in de gezinnen leeft over; de zorg komt in ieder geval in de volle breedte binnen de school. Waarbij het onze zorg is om als school de veilige plek te blijven waar het voor de kinderen goed toeven en veilig is.
OGO-onderwijs	Door het ogo-concept wordt er groepsoverstijgend gewerkt, waardoor de doorlopende leer- en ontwikkelijnen beter en meer gewaarborgd zijn; de teamleden weten mede daardoor wat zij in hun groep te doen hebben	Bij een vacature bestaat de kans dat een ervaren ogo-leerkracht niet beschikbaar is

Hoogbegaafdheid		Wij signaleren in groep 1/2 nog niet op een gestructureerde manier en in voldoende mate of kinderen eventueel hoog- of meerbegaafd zijn; hiervoor moet beleid en een aanbod ontwikkeld worden
NT2 onderwijs	In de afgelopen tien jaar hebben wij expertise opgebouwd op het gebied van het Nederlandse taal onderwijs aan nieuwkomerskinderen; de kinderen leren de Nederlandse taal goed op onze school	De beeldvorming over onze school is/was dat er relatief veel nieuwkomerskinderen zijn; dit beeld begint langzaam te vervagen De herinrichting van de financiering van de zgn. gewichtenregeling is in 2019 veranderd; dit zorgt ervoor dat wij fors minder financiële middelen krijgen voor deze doelgroep. In de komende jaren zullen deze middelen geheel afgebouwd worden
Werkdrukverlaging	Door onder andere de werkdrukverlagingsmiddelen kan er in elke combinatiegroep een aantal uren per week een onderwijsassistent ingezet worden	
Leerlingaantallen	Wij hanteren een drempel van max. 100 leerlingen op de teldatum.	Elburg is een krimpgemeente (10-12%); de kans bestaat dat de leerlingaantallen in de toekomst rond de 80 zal liggen. En dus onder de opheffingsnorm die de gemeente Elburg hanteert (88 leerlingen)

Ouderbetrokkenheid	Wij willen ouders/verzorgers continue meenemen in onze visie; uitleggen waarom we de keuzes maken zoals we die maken	De ouderbetrokkenheid is niet altijd groot op onze school, zeker niet onder alle ouders/verzorgers
Gedeelde huisvesting binnen het gebouw Scola		Het samen gehuisvest zijn met een sterk gekrompen andere basisschool heeft ook op onze school een negatief imago gehad
Integraal handelen en denken	In samenspraak met de voorscholen en het voortgezet onderwijs doorlopende leer- en ontwikkellijnen realiseren	
Diversiteit	Op onze school is er respect voor diverse culturen en religies	
Eén dekkend netwerk in Elburg	Door met de andere scholen in Elburg samen te werken op het gebied van expertise ten behoeve van passend onderwijs kan kinderen een beter aanbod gedaan worden	
Informele samenwerking met St. OOK	Gebruik te kunnen maken van de diensten/het aanbod van een grotere stichting	
Van Kinsbergen is in Elburg een sterk merk	Het bestaansrecht van onze school ligt verankerd in een rijke en twee eeuwenoude historie	
Eén gedeelde visie op onderwijs in de gemeente Elburg	Samen met alle andere schoolbesturen zijn in Elburg één gedeelde visie met kernwaarden en doelen geformuleerd	

Een Elburg-breed IB-overleg	Alle IB-ers in Elburg sparren met elkaar over casuïstiek en delen expertise; de ervaring heeft geleerd dat dit verrijkend werkt	
-----------------------------	---	--

** volledigheidshalve zijn de SWOT's van het team en de MR zijn als bijlagen bijgevoegd*

1.2. Conclusies van de SWOT-analyse

Uit de analyse komt naar voren dat het ogo-concept goed voor de kinderen op onze school is. De expertise over ogo wordt in het team groter en groter.

De pluriformiteit op onze school in een toch wel voornamelijk blanke gemeente als Elburg geeft een goede afspiegeling van de samenleving waarin de kinderen op latere leeftijd zullen gaan functioneren.

Door gebruik te kunnen maken van de expertise van de collega-scholen in Elburg, denominatie doorbrekend, kunnen wij als Van Kinsbergenschool, maar ook de andere basisscholen in Elburg, de kinderen in Elburg een zoveel als mogelijk passend onderwijsaanbod doen. Op deze manier is er sprake van een lokaal dekkend netwerk. Bovendien weten we elkaar meer te vinden en kan expertise gedeeld worden.

Op het gebied van hoogbegaafdheid zullen we in de komende jaren aan de slag moeten; we zullen met een observatiesysteem moeten gaan werken, waardoor eventuele hoogbegaafdheid zo vroeg als mogelijk gesignaleerd wordt. En daarop zullen wij dan ons aanbod af moeten stemmen, al dan niet in samenwerking met de school in Elburg die hoogbegaafdheid als expertise heeft of gebruik makend van de expertise over hoogbegaafdheid binnen St. OOK.

Ook zullen we aan de slag moeten met het vergroten van de ouderbetrokkenheid; we zullen ouders/verzorgers min of meer moeten verleiden de informatie op de scholenapp te lezen en meer in de school te zijn. Dit kan bijvoorbeeld door in elke periode gedurende één week open-lesmomenten te organiseren, in elke periode een inloop-/presentatiemoment te houden, zorgvuldig met ouders te communiceren.

Feit is, dat we met een andere basisschool in één gebouw gehuisvest zijn. De verwachtingen die we hadden op het gebied van samenwerken zijn, zeer tot onze spijt, niet bewaarheid. Zaak is nu om de eigen koers voor ogen te houden en het roer recht te houden. Ons daarin niet laten afleiden.

In de gemeente Elburg zijn de schoolbesturen sinds 2018 met elkaar in gesprek over het formuleren van één gedeelde visie op het onderwijs (inclusief voorschool en voortgezet onderwijs) in Elburg. De antwoorden op vragen als: wat willen wij het kind in Elburg bieden, waar mag het kind op rekenen, etc. staan centraal. Daarbij worden hogere doelen en gewaagde doelen geformuleerd.

De verwachting is dat aan het einde van 2019 een gedeelde visie geformuleerd is en aan de hand daarvan aan de ambitieuze doelen gewerkt kan gaan worden.

In 2019 wordt het overlijdensjubileum van de Admiraal van Kinsbergen beleefd. (De Admiraal overleed in 1819.) Aan dit jubileum wordt in Elburg brede aandacht gegeven, waaraan onze school een duidelijke bijdrage levert. Qua PR voor de school en de naamsbekendheid biedt dit vele mogelijkheden.

De directeur van de school is ook werkzaam bij St. OOK in Kampen; daardoor is een informele samenwerking ontstaan op het gebied van personeelszaken, gezamenlijke scholingen, het delen van good practices, het gebruik maken van elkaars expertise.

1.3. De Missie - waar staan we voor / de Visie - waar gaan we voor

Onze mission statement is:

Van Kinsbergen is een OGO-school, met oog voor inspirerend onderwijs.

Met als underliner: Op onze school is elk kind een (zee)held.

Onze visie is:

Het OGO-concept is de ruggengraat van ons onderwijs. Daar staan en gaan we voor.

Inmiddels hebben we vele jaren ervaring met OGO.

(In 2007 besloten we om met dit concept te gaan werken.)

Ontwikkelingsgericht onderwijs legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Wij vinden dat onderwijs de gouden driehoek



kennis en vaardigheden, socialisatie en persoonlijkheidsontwikkeling.

in zich moet hebben.

OGO biedt hier alle kansen voor.

Onze OGO-principes zijn:

- Door de zone van naaste ontwikkeling kunnen kinderen boven hun huidige niveau uitstijgen
- De brede persoonsontwikkeling staat centraal; dit omvat alle intelligenties. Context en sociale culturele omgevingen spelen hierin een grote rol
- Het kind is ontwikkelbaar; ontwikkeling is geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een grote bijdrage.
- Zingeving doet er toe; het geleerde moet verinnerlijkt worden. Het nut van het geleerde moet voor het kind duidelijk zijn.
- Reflecteren en observeren zijn onmisbaar; door observatie zoekt de leerkracht wat de kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar wordt het onderwijsaanbod op afgestemd. Daarna reflecteert de leerkracht of het activiteitenaanbod goed is. Wanneer nodig wordt het aanbod aangepast.

OGO houdt in, dat er met thema's gewerkt wordt. Een thema duurt ongeveer zes tot acht weken. Een thema moet breed zijn, dat wil zeggen dat er verschillende kanten mee opgegaan kan worden. En de kinderen moeten het thema natuurlijk interessant vinden. De leerkracht weet waar de kinderen meer over willen weten en werkt dat uit tot een thema. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht haar bedoelingen met de betekenissen van kinderen.

Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Ons ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten:

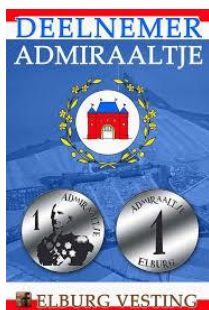
- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten.

1.4. Imago

Een goed imago is waardevol; verdient het om gekoesterd te worden en hard aan gewerkt te worden.

Wij constateren dat het imago van onze school van oudsher sterk is; Van Kinsbergen heeft nog altijd naam en faam in Elburg.

Dat bleek wel in het Van Kinsbergen-jaar, in 2019. De hele vesting staat/ stond in het teken van de Admiraal van Kinsbergen; van acties door winkeliers



tot het thema van het jaarlijkse cultuurevenement VestingVal en een theaterspektakel over het leven van de Admiraal:



Wij zijn ons er constant van bewust van de rijke historie van onze school en houden die ook levend bij onze leerlingen en in Elburg.

Een ander imago-onderdeel zijn de vluchtelingenkinderen op onze school.

Inmiddels is bekend dat wij deze kinderen een sterk taalaanbod doen, waardoor hun toekomst in Nederland stabiel en kansrijker kan zijn.

Daarbij komt dat wij (team, kinderen, ouders/verzorgers) het een verrijking vinden dat er een pluriforme populatie op onze school is.

1.5 Kernwaarden

De Admiraal van Kinsbergschool heeft de volgende kernwaarden geformuleerd:

□ Ont-moeten:

Je ware aard komt boven als je durft te ont-moeten.

Wij zijn ervan overtuigd dat het goed is om elkaar meer te ont-moeten. Daarmee bedoelen we dat we het 'moeten' - de druk eraf halen. Zo ontdekken we wat kinderen echt willen en wie ze echt zijn. Dat betekent niet dat we het iedereen zo makkelijk mogelijk maken. Dat betekent dat we echt willen zien waar jij goed in bent. Dat willen we laten groeien vanuit jouw eigenheid; vanuit wie je echt bent.

□ Ondernemend:

Ga de wereld maar in, probeer maar, onderneem het maar.

Waar leer je nou het meeste van? Van je eigen ontdekkingen. Van de dingen die je zelf hebt ervaren. Daarom stimuleren wij al onze kinderen om ondernemend te zijn. Het mag best een keer mis gaan, daar leer je zelf heel veel van.

Zelf zijn we ook zo. Met ons onderwijs zoeken we geregeld ook het avontuur op.

Gewoon, omdat we vinden dat het goed is om dingen uit te proberen.

We begrijpen trouwens ook dat we aangesproken worden op onze keuzes.

We leggen graag uit waarom we die maken.

□ Vergezicht:

We hebben een vergezicht: we weten waar we straks willen staan.

Wie in het onderwijs werkt, wil groei, wil vooruitgang zien. Dat kan alleen als je een vergezicht hebt. Pas dan weet je waar je naar toe werkt. En omdat we beseffen dat we dat niet alleen kunnen, vinden we het essentieel om ons te verbinden.

Allereerst met onze kinderen en hun ouders. Maar de wereld is groter. We willen ook een goede band met de samenleving. Daar komen onze kinderen later terecht.

Ons vergezicht is gekoppeld aan hun toekomst.

□ Schitteren:

Als jij gaat schitteren, beseffen wij dat we het goed doen.

Hoe zorg je ervoor dat iemand gaat schitteren? Met die vraag zijn wij elke dag bezig.

Want dat is de kern: als je schittert ben je op je best. En dat willen we zien. Bij onze kinderen, bij ons team en graag ook bij ouders en anderen met wie we samenwerken.

Als je schittert voel je je sterk. En dan sta je open; dan doe je graag dingen samen met anderen. Vanuit je kracht en je eigenheid. Zo krijgt samenwerking energie en dat is de basis voor vooruitgang.

□ Toejuichen:

Wij geloven in de kunst van het toejuichen.

We kunnen niet vaak genoeg zeggen hoe belangrijk het is dat je gezien wordt voor wie je echt bent. Het is fantastisch om jou als persoon echt te kennen en toe te juichen. Omdat we weten dat het precies dat moment moet zijn. Omdat we beseffen dat we je daarmee een duwtje in de goede richting geven.

En omdat we weten hoe geweldig het is als jij ziet dat wij zien dat je heel goed bezig bent. We vinden het trouwens ook prettig om zelf zo nu en dan toegejuicht te worden. Want we weten zeker dat iedereen groeit door waardering.

□ Oorspronkelijk

Iedereen heeft een oorsprong. Die willen we kennen en koesteren.

De oorsprong van onze school begint bij Admiraal van Kinsbergen. De droom van onze grondlegger is nog steeds onze inspiratie. Wij willen de oorsprong in ieder kind zien en herkennen. Want leren en groeien begint vanuit wat je kent en herkent. Sluit je daarbij aan, dan kun je alle sluizen voor het leren, voor de ontwikkeling wijd open zetten.

Ook in ons onderwijs willen we oorspronkelijk zijn. Zo blijven we zelf ook fris. En op die manier houden we het wonder van leren, van kennis opdoen, van ontwikkeling in gang. Dat zoeken we elke dag weer. Daar zit onze motivatie.

1.6. Strategische doelen

De volgende strategische doelen hebben we geformuleerd:

- Wij werken vanuit het OGO-concept: wij kijken naar de totale ontwikkeling van het kind
- Wij hebben OGO stevig verankerd in ons onderwijscurriculum (onder- en bovenbouw) en bieden daardoor een beredeneerd aanbod
- Wij creëren en stimuleren eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de teamleden
- De teamleden zijn ambassadeurs van onze school en het OGO-onderwijs
- Kunst, cultuur, muziek, natuur en techniek hebben een vaste plek in ons onderwijscurriculum
- Als teamleden zijn wij ons bewust van de impact die wij op de kinderen hebben
- Vanaf met name groep 5 gaan wij steviger inzetten op de metacognitieve vaardigheden
- Wij kijken naar het kind vanuit de growth-mindset
- Wij stellen, om de leerlingen uit te dagen, verdeeld over de dag en bij alle vakken met grote regelmaat hogere orde denkvragen
- Wij vinden een leerlingaantal van 100 leerlingen op de teldatum voor onze school voldoende; dan kunnen wij het onderwijs bieden, zoals wij dat willen bieden in een kleinschalige sfeer
- Wij zijn financieel gezond
- Wij willen zoveel als mogelijk samenwerken met de andere schoolbesturen in de gemeente Elburg op het gebied van een Elburg-brede visie-ontwikkeling (wat willen wij als onderwijs het kind in Elburg bieden), het organiseren van een dekkend netwerk, het voeren van een lokaal ib-netwerk, het hanteren van doorlopende ontwikkel- en leerlijnen met de voorschool en het voortgezet onderwijs.

2 Tactisch deel

Vanuit onze kernwaarden willen we goed onderwijs geven.

Als team willen wij ons blijven voeden door middel van het gesprek, de dialoog, collegiale consultatie, reflecteren en evalueren, elkaars critical friend zijn, elkaar aanspreken, elkaar groter en sterker maken.

Dit doen we in teambijeenkomsten, bijeenkomsten met het curatorium, bijeenkomsten met de Heeren Administrateurs van het Van Kinsbergenfonds, de literaire kringen, het periodieke kwaliteitsberaad, de ontmoetingen met de MR en in de dialoog met de ouders/verzorgers. Maar ook door bij elkaar in de groep te kijken (learning walks), ervaringen te delen, casuïstiek met elkaar te bespreken. Doordat wij een kleine school zijn is dit eenvoudig te realiseren.

Centrale vraag is en blijft of we nog altijd op de uitgezette koers varen en of er eventueel interventies nodig zijn om bij te sturen, wat beter kan en moet en wat goed gaat.

Speerpunten zijn:

1. Een goede samenwerking tussen het curatorium, de directie, het team, de leerlingen en hun ouders/verzorgers vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we samen.
2. Het werken bij en het samenwerken op de Van Kinsbergenschool staat in het teken van respect hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar, elkaar aanspreken.
3. Eigenaarschap is een speerpunt voor/van ons allemaal: de directie, het team, de leerlingen, de ouders/verzorgers. Wij vinden dat een ieder eigenaar is van het eigen ontwikkelproces en de keuzes die daarin gemaakt worden.
4. Reflectie en feedback geven en krijgen zijn onlosmakelijk verbonden aan het onderwijs op onze school. Dit geldt voor alle gremia.
5. Het leren op onze school wordt gezien als twee gouden driehoeken:



kind – ouder – leerkracht

en










kennis en vaardigheden – socialisatie – persoonlijkheidsontwikkeling.

Waarbij het vanzelfsprekend is, dat de kinderen, teamleden en ouders zich veilig op onze school kunnen voelen, want als je je veilig voelt gedij je beter. Dan haal je het beste uit jezelf.

Onze school levert in ieder geval de basiskwaliteit. Onze voortdurende ambitie is om een basis+ kwaliteit te leveren. Net even verder gaan om de leerling te kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Out of the box denken en handelen, ongebaande paden betreden. Daarbij realiseren wij ons, dat de uitkomst daarvan niet altijd voorspelbaar is. (Maar dat vinden wij de boeiendste processen.)

De basis+ noemen wij zelf de parels. Op onze parels zijn wij trots; we koesteren ze en we poetsen hen zoveel als mogelijk op, zodat ze gaan glimmen, glanzen en stralen. Als inspiratiebronnen, maar ook van grote waarde.

Onze parels zijn:

	Parel
	Op onze school werken we vanuit de OGO-principes
	Op onze school leren alle leerlingen Engels, vanaf groep 1
	Op onze school werken we vanaf groep 5 met Snappet
	Op onze school heeft elke leerling vanaf groep 5 de beschikking over een chromebook en zijn er in de groepen 1 t/m 4 voldoende ipads beschikbaar, waardoor de leerlingen begeleid digitaal vaardig kunnen worden
	Op onze school wordt groepsoverstijgend gewerkt; in de groepen 1 t/m 4 wordt met name in de middagen intensief samengewerkt, evenals in de groepen 5 t/m 8
	Op onze school zijn de teamleden teamplayers, waardoor hun handelen zichtbaar is en zij daarop aanspreekbaar zijn; mede daardoor werken wij in een lerende cultuur.

2.1. Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en haar leerlingen. Daarvan zijn wij overtuigd. Een positieve relatie tussen leerlingen en leerkracht heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, doen ze actief mee, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Voor met name jonge leerlingen is het in de eerste plaats van belang negatieve of conflictueuze relaties te vermijden. Daar hebben zij namelijk echt last van.

Naast het positief effect voor leerlingen, profiteren leerkrachten ook van een goede band met leerlingen. Ze ontleen er voldoening en zingeving aan.

Het spreekt voor ons dus voor zich, dat wij sterk inzetten op deze relatie.

Hoogleraar Orthopedagogiek Luc Stevens formuleerde drie basisvoorwaarden voor het welbevinden van leerlingen:

- relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn
- autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten
- competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

Aan deze basisvoorwaarden willen wij graag voldoen. In het contact dat de leerkracht met de leerlingen onderhoudt, is het belangrijk dat zij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Dat doet zij onder andere doen door:

- actief te luisteren naar de leerling, de tijd voor interactie nemen, belangstelling tonen voor de achtergrond van de leerling, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.
- aandacht hebben voor de autonomie van de leerling en de leerling de keuze geven om zelf te bepalen welke taken hij/zij maakt en hoe hij/zij dat doet. Een aantal organisatorische zaken toevertrouwen aan de leerling; eigen initiatief waarderen en iets doen met deze initiatieven en ideeën van de leerling. De leerling uitdagen om eigen oplossingen te bedenken.
- actief beurten geven aan alle leerlingen; hen de ruimte geven voor eigen werk- en leerstijlen. Vragen stellen waardoor de leerlingen gaan reflecteren op hun eigen handelen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een goede relatie met de leerlingen start zodra ze na de zomer de klas in komen. De leerkrachten heten hen welkom in een met aandacht ingericht lokaal, zijn nauw betrokken en oprecht geïnteresseerd.

Niet alleen na de zomervakantie worden de leerlingen begroet, maar elke dag. De leerkracht laat zien de leerling daadwerkelijk te zien.

De leerlingen in groep 7/8 starten hun dag met een daily mile-wandeling. Van 08.30 uur tot 08.45 uur maken zij een stevige wandeling in de wijk rond de school. Daardoor beginnen zij hun schooldag energieker, maar ook geconcentreerder.

2.2. Onderwijskundig beleid

Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid is: er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de groep uit van minimaal drie niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het leren wordt gestimuleerd door het aanbod van een ononderbroken leerlijn. Dat vraagt om duidelijke en doordachte leerlijnen vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Om de doelen te bereiken heeft onze school gekozen voor het ogo-onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich immers in een verschillend tempo en hebben elk hun eigen talenten en beperkingen. Zij hebben daarmee ook een verschillende behoefte aan hulp en ondersteuning, iets waar binnen het ogo rekening wordt gehouden. Dat betekent dat de leerkracht de leerprocessen van elk kind voortdurend zal blijven monitoren en bedenken welke aanpak het beste bij het kind past, zodat deze kan blijven groeien in zijn/haar ontwikkelingsproces.

Tijdens de instructiemomenten wordt het zelfstandig werken als middel ingezet om momenten van gewenste begeleiding te creëren.

In ons onderwijs staan centraal:

- competenties (het geloof, vertrouwen en plezier in het eigen kunnen)
- relaties (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen daarbij moeten helpen)

Als het kind gelooft in zijn eigen kunnen en onafhankelijk is van de goedkeuring van de leerkracht en een relatie met anderen aan kan gaan, zijn de voorwaarden geschapen om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt.

Ons onderwijsaanbod gaat uit van de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is de opdracht van de school om iedere leerling te onderwijzen naar het niveau van de einddoelen van groep 8. Daarbij rekening houdend dat elke leerling zijn eigen leerproces en onderwijsbehoeften heeft. Per vak worden de leerlingen ingedeeld op niveau in het didactisch werkplan, waarbij het streven is de leerling minimaal op hetzelfde niveau te houden dan wel naar een hoger niveau te brengen. Het indelen op niveau gebeurt aan de hand van de opbrengsten. In het didactisch werkplan wordt voor de vakken rekenen, lezen en spelling uitgewerkt welke instructiebehoeften de leerling heeft en welke maatregelen genomen worden in het onderwijsleerproces. Daarbij worden tussentijdse streefdoelen geformuleerd.

Over het algemeen geldt een volgende verdeling:

- een grootste gemiddelde groep: B/C niveau
- een aantal bovengemiddelde leerlingen: A/A+ niveau
- een paar ondergemiddelde leerlingen: D/E niveau

Deze niveaus kunnen per vak verschillen. De groep A-leerlingen mogen tijdens de algemene instructie alvast beginnen als zij denken de instructie niet nodig te hebben.

De groep D/E leerlingen luisteren naar de algemene instructie, maar krijgen daarna nog een verlengde instructie.

Dit houdt in, dat de leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van een gedifferentieerde instructie en een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Om dit mogelijk te maken heeft de school gekozen voor 'zelfstandig werken'. De leerkracht zal immers momenten moeten creëren waarin zij haar handen vrij heeft om extra instructie te kunnen geven aan individuele leerlingen of een groepje leerlingen. Van leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met uitgestelde aandacht, samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden.

Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een weektaak.

Al in de groepen 1 en 2 spelen wij direct in op de interesses die de leerlingen hebben en de vaardigheden die ze nodig hebben. Ons onderwijs richten wij zodanig in, dat er sprake kan zijn van een optimale betrokkenheid van de leerlingen. Je leert nu eenmaal het meest wanneer je op een voor jou uitdagende manier wordt geprikkeld.

De doelen van de basisontwikkeling geven aan welke ontwikkeling- en leerprocessen nagestreefd moeten worden. Elke leerling zal emotioneel vrij moeten zijn, zelfvertrouwen moeten hebben en nieuwsgierig moeten zijn (de drie basiskennmerken) wil het tot leren komen. Van daaruit ontwikkelt een leerling zich in de breedte: het leert o.a. samenwerken en samen spelen; het leert onderzoeken, redeneren en probleem oplossen; het wil de wereld verkennen; het voorstellingsvermogen en creativiteit ontwikkelen zich. Om de brede ontwikkeling te ondersteunen zijn specifieke kennis en vaardigheden nodig, zoals motorische vaardigheden, woorden en begrippen, geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen.

Basiskennmerken, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden vormen een samenhangend geheel.

HOREB (Handelingsgerichte Observatie, Registratie en Evaluatie in de Basisontwikkeling) wordt gebruikt om te observeren en ons onderwijsaanbod goed te plannen en evalueren.

Ook in de looptijd van dit schoolplan willen wij gericht blijven werken aan de leeropbrengsten van de leerlingen. De vraag die wij onszelf stellen blijft daarbij centraal staan: hebben we als school alles uit deze leerling gehaald wat er in zat. Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen?

Door het werken met kindportfolio's, kindgesprekken en ouders/verzorgers-kind-gesprekken stellen we in gezamenlijkheid de leer- en ontwikkeldoelen vast en geven we hen daarmee inzicht in de leerontwikkeling. Ook motiveren we de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

We hebben hoge ambities maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling. De ervaring leert dat kinderen die zich veilig voelen, uitgedaagd worden met prikkelende leerstof en die zich zeker voelen wat betreft het succesvol zijn in het behalen van hun doelen omdat de leerkracht vertrouwen heeft in hun kwaliteiten, beter presteren dan leerlingen waarbij de lat laag gelegd wordt.

Op onze school wordt het groepsoverstijgend werken als werkvorm ingezet om nog beter op niveau begeleiding aan de leerlingen te kunnen bieden. Verder wordt het ook ingezet om kinderen een groter sociaal netwerk te bieden dan alleen de eigen groep.

Bij kleuters (groep 1 en 2) doen we dat door aan het begin van elke schooldag en in de middagen samen te werken met groep 3 en 4.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt in de middagen gezamenlijk aan thema's gewerkt.

Een groot voordeel hierbij is, dat de wanden tussen de lokalen te openen zijn, waardoor er dan ook fysiek één klas ontstaat.

Voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong willen we de komende jaren meer mogelijkheden gaan creëren. Deze leerlingen hebben meer in hun mars dan gemiddeld. Dit zijn de cognitief sterkere leerlingen. Omdat we de leerlingen zich breed willen laten ontwikkelen, wordt naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteed aan de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

Op onze school worden leerlingen in staat gesteld om na te denken over hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Daarnaast leren ze begrip te hebben voor de ander. Kinderen leren zichzelf te zijn en met elkaar te leven. Wij bieden waardenrijk onderwijs voor alle kinderen in de lange traditie van Nederland als tolerant en beschaafd land. In de looptijd van dit schoolplan willen wij een ruimere en duidelijkere invulling geven aan breed levensbeschouwelijk onderwijs, gebaseerd op maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

Het onderwijskundig beleid willen wij in de komende vier jaren realiseren door:

- Het voortzetten van het werken in en met HOREB
- Voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons lees-, taal- en rekenonderwijs
- Verdieping in leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en de mogelijkheden voor een adequaat leerstofaanbod
- Eigenaarschap in alle geledingen: teamleden die hun handelen reflecteren en analyseren, een lerende cultuur in de school (waarbij fouten maken mag), in gesprek zijn met de stakeholders (leerlingen, ouders/verzorgers, ketenpartners, voorscholen en voortgezet onderwijs), in gesprek zijn met elkaar, het voeren van kindgesprekken, etc.
- Werken vanuit de growth mindset: de overtuiging hebben dat je capaciteiten kunt ontwikkelen (Murphy 2008). Dat iedereen zich ontwikkelt in zijn eigen tempo, maar dat iedereen met de juiste begeleiding en overtuiging in staat is om zijn of haar capaciteiten te vergroten. Hierbij hoort ook dat falen vooral betekent dat je enkel meer moet oefenen: proberen het maximale uit jezelf te halen. Een growth mindset stelt ons in staat om te leren van feedback c.q. kritiek. Waar precies de limiet ligt van iemands capaciteiten is onduidelijk. Feit is wel dat IQ of toetsscores geen vaste gegevens zijn: dat zijn momentopnames (Prins, 2003).
- Vanaf groep 5 worden metacognitieve vaardigheden belangrijker. Hierin willen zij onze leerlingen een duidelijk aanbod doen.
- Een ruimere en duidelijkere invulling geven aan breed levensbeschouwelijk onderwijs, gebaseerd op maatschappelijke waarden en de verscheidenheid van die waarden.

2.3. Kwaliteitsmanagement/zorg voor de kwaliteit

Bij de inrichting van ons kwaliteitsmanagement is het schoolplan het richtinggevend document voor kwaliteitsbepaling, -verbetering en -borging en dit in relatie met de andere beleidsgebieden (personeelsbeleid, financieel beleid, onderwijskundig beleid).

Het doel van ons kwaliteitsmanagement is:

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden, borgen en waar nodig verbeteren en dit in combinatie met de andere beleidsgebieden, want kwaliteitsmanagement staat niet op zich.

We willen:

- zicht hebben en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt
- goede kwaliteit behouden
- kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren
- relevante derden (ouders/verzorgers, onderwijsinspectie enzovoort) zicht geven op de kwaliteit.

Dit impliceert dat de school een ondersteuningsprofiel heeft, waarin beschreven is welke deskundigheid er is ten aanzien van onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn ten aanzien van onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst ten aanzien van onderwijsbehoeften. Het handelingsgericht werken (maar misschien nog veel meer het handelingsgericht denken) is hierbij volledig geïntegreerd.

De school biedt maatwerk voor zowel meer- als minderbegaafde kinderen en heeft een sluitend zorg-/ondersteuningssysteem met een goede communicatie naar de ouders/verzorgers. Verder biedt de school mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen.

Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?' tijdens onder andere de evaluaties van de zorg/ondersteuning, groepsbesprekingen, teamoverleg, curatoriumvergaderingen en in het overleg met de MR worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

We hebben het idee dat het systeem van kwaliteitsverbetering- en bewaking nog meer kan worden verankerd in de organisatie. We zullen de komende jaren de momenten dat we de kwaliteit van het onderwijs evalueren en bezig zijn met de kwaliteitszorg vaker benoemen en zichtbaar maken.

Op studiedagen en in vergaderingen zal de kwaliteit van ons onderwijs bij voortdurende onderwerp van gesprek zijn. Daarmee doelen we dan niet alleen op de opbrengsten, maar ook op het pedagogisch en didactisch klimaat.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- aansturen van de kwaliteitszorg
- bewaken van de relatie met de missie van de school, met de financiën, met het personeelsbeleid
- ervoor zorgen dat iedereen zich betrokken voelt bij het proces van de kwaliteitszorg
- bewerkstelligen dat good practices met elkaar gedeeld worden
- het scholingsbeleid hanteren.

Voor de leerkrachten en andere teamleden geldt, dat hun houding wordt gekenmerkt door voortdurende zorg voor kwaliteit van ons onderwijs; a never ending story. Hierbij worden steeds antwoorden gezocht op de vragen: waar staan we voor (wat is onze visie en handelen we in de intentie van de visie), hoe bereiken we dat (plannen), wat kan beter (analyseren van de opbrengsten), hoe verankeren we de kwaliteit (borging), wat is mijn rol in dit alles?

Het schoolplan maakt deel uit van de beleidscyclus op schoolniveau en vormt tegelijkertijd een instrument voor het kwaliteitsbeleid. Het mag duidelijk zijn na het lezen van dit schoolplan: ons nadrukkelijke streven is om binnen ons onderwijs te voldoen aan de kerndoelen. Er is tevens beschreven hoe we proberen deze doelen te halen. Naast het streven naar het behalen van genoemde doelen is het uiteraard van groot belang na te gaan of deze doelen ook daadwerkelijk worden gehaald. We zullen ons dan ook regelmatig de vraag moeten stellen of we de dingen die we doen ook goed doen en wat de opbrengsten zijn van ons onderwijs.

Daarin kunnen we onderscheid maken tussen twee componenten:

- interne kwaliteitszorg (door de school zelf) en
- externe kwaliteitszorg (door derden en/of onderwijsinspectie).

Door middel van de volgende instrumenten bewaken we de interne kwaliteitszorg:

- twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee waarin hun leeropbrengsten vermeld staan. Deze rapporten worden met de ouders/verzorgers en met de kinderen besproken
- twee keer per jaar zijn er opbrengstgerichte teamvergaderingen, waarin elke leerkracht de opbrengsten van haar groep presenteert, analyseert, interventies aangeeft en feedback van haar collega's krijgt
- in een nauwe samenwerking met de gemeente Elburg en de voorscholen wordt het VVE-aanbod gevolgd en opgevolgd en zijn er warme overdrachten en terugkoppelingen; weten we van elkaar wat we op het gebied van VVE doen
- elk teamlid heeft vanuit de CAO recht op een scholingsbudget van 500 euro per schooljaar en twee uur per week; hiervoor worden individuele scholingen en teamtraining gevolgd
- gevolgde scholingen worden met elkaar gedeeld en geëvalueerd; de evaluaties dienen als input voor vervolgscholingen
- periodiek is er overleg met het CJG om casuïstiek te bespreken en te kijken waar preventieve acties ondernomen kunnen/moeten worden, waar eerder in het proces geïntervenieerd kan/moet worden, collegiale consultatie
- 4 maal per schooljaar is een kwaliteitsberaad tussen IB-er, directeur en de aan de school verbonden onderwijskundige om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren
- onze school is onderdeel van het lokaal dekkend netwerk, waarin doorgaande ontwikkel- en leerlijnen besproken worden, de IB-ers een Elburg breed IB-netwerk hebben waar ruimte is voor casuïstiek, kennisdeling, collegiale consultatie, waar gebruik gemaakt kan worden van elkaars expertise/ervaring
- 3 maal per jaar zijn er ouder-ontmoetings-avonden; aan het begin van het schooljaar voor de groepen 1 t/m 3 waarin de ouders/verzorgers over hun kinderen vertellen en voor de groepen 4 t/m 8 waarin de kinderen aan hun ouders en de leerkracht vertellen welke leerdoelen ze dat schooljaar hebben; in oktober een avond waarin de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken wordt; in juli een avond waarin, samen met kind (vanaf groep 4) het schooljaar geëvalueerd wordt.
Daarnaast zijn er in oktober en maart portfolio-avonden, waarin de kinderen hun portfolio aan hun ouders presenteren.
- gedurende het schooljaar worden formatieve en minimaal twee summatieve toetsen afgenomen
- per periode (8 weken) voeren de leerkrachten minimaal twee kindgesprekken waarin ze de ontwikkeling van het kind met het kind bespreken
- de kwaliteitskaarten van DrieDee worden twee keer per schooljaar als analyse-instrument gebruikt; de ogo-kwaliteitskaarten (als onderdeel van WMK) worden door de directeur gebruikt
- aan het begin van elke les wordt het doel van de les duidelijk gemaakt; aan het einde van de les wordt met de kinderen gereflecteerd
- elk jaar worden de veiligheidslijsten van Scholen op de Kaart bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen; de resultaten worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart

Schematisch zien onze kwaliteitsactiviteiten er zo uit:



op

2.4. Inspectie

De Inspectiebezoeken en -rapporten geven een duidelijk beeld van de school. Naast een beoordelingsinstrument is het voor ons ook een zelf-evaluatie.

Het rapport van de inspectie kan voor ons aanleiding zijn voor het opstellen van verbeterpunten en/of het borgen van de sterke punten.

2.5. Burgerschapscompetenties

De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving. Burgerschapsvorming vinden wij dan ook essentieel.

Kort samengevat heeft burgerschap betrekking op de kennis, de vaardigheden, de houdingen, de reflecties en de gedragingen van mensen. Voor leerlingen komt dat neer op leren omgaan met verschillen en conflicten en op democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen.

Wij hanteren zes aanknopingspunten voor het burgerschapsonderwijs op onze school:

1. Een veilige en open sfeer creëren

Een veilige en open sfeer is een cruciale voorwaarde voor burgerschapsonderwijs. Zo'n sfeer is onder meer te creëren door verhalen in te zetten als startpunt voor het bespreken van ideeën, dilemma's of ervaringen.

Ook is het belangrijk om te richten op het positieve: wij willen de leerlingen het gevoel geven dat ze er mogen zijn. Wij richten ons op de leerling achter het gedrag. Wij geven leerlingen het gevoel dat alles bespreekbaar is, ook als dat soms lastig is.

2. Structurele aandacht

Burgerschap heeft een vaste plaats in ons onderwijscurriculum. Zo betrekken wij structureel en vakoverstijgend de buitenwereld bij ons onderwijs; dat is een onderdeel van het OGO-onderwijs. En bespreken wij belangrijke vraagstukken op een voor de leerlingen herkenbare en betekenisvolle manier.

3. De wereld de school binnen halen

Bij punt 2 kwam dit al aan bod: wij halen de buitenwereld binnen. Gebeurtenissen in het leven van de leerlingen of actuele maatschappelijke thema's zijn een interessant vertrekpunt om te leren over burgerschapsthema's die direct aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Maar wij hebben ook relatief veel gastdocenten en gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 4 maandelijks op bezoek bij het verzorgingshuis om met de ouderen activiteiten te doen.

4. Het nut van het vragenstellen

Burgerschap gaat over kwesties waarover de meningen kunnen verschillen. Daarom is het belangrijk om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. Dat kan door onder meer vragen aan elkaar te stellen en gezamenlijk te onderzoeken welke antwoorden en opvattingen er zijn. Zo leren de leerlingen dat maatschappelijke kwesties op verschillende manieren benaderd kunnen worden en dat er voor veel thema's geen *one size, fits all* - oplossingen mogelijk zijn, waardoor de ontwikkeling van ruimte en respect voor andere ideeën en opvattingen cruciaal is.

5. Democratie en hoe je dat leert

Ook is het belangrijk dat leerlingen leren om verschillende democratische principes toe te passen. Hierbij valt te denken aan: debatteren, rollenspelen, beargumenteren vanuit de tegenstander. Deze ervaringen op school vinden wij belangrijk, omdat ze effect hebben op hoe leerlingen kijken naar de samenleving en naar maatschappelijke en politieke opvattingen en pluriformiteit.

6. Uitgaan van kernwaarden

Onderwijs in burgerschap begint bij breed gedragen kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit. Wij werken heel bewust aan de ontwikkeling van zulk waarden.

Onze school heeft een pluriforme populatie; daardoor zijn wij een afspiegeling van de samenleving.

Jaarlijks spelen de leerlingen van de groepen 7 en 8 in de raadszaal van het gemeentehuis onder begeleiding van twee raadsleden het spel Democracy. En natuurlijk besteden wij aandacht aan de verkiezingen.

Een leerling van groep 7 zal in 2019 zitting nemen in de Jeugdraad van de gemeente Elburg. Elk jaar solliciteren leerlingen van onze school naar de functie van jeugd-burgemeester. Dit heeft helaas tot op heden nog niet geresulteerd in het daadwerkelijk leveren van een jeugdburgemeester, maar het proces is al boeiend en leerzaam.

2.6. Wetenschap en Techniek





Wetenschap- en techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21ste eeuwse vaardigheden. Zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen, en zelfstandig en kritisch denken. Deze aspecten biedt ons OGO-onderwijs, maar desondanks is het voor ons een reden om nog actiever met W&T aan de slag te gaan.

Daarom participeren wij in een project dat het Nuborgh College (voortgezet onderwijs) op het gebied van Wetenschap en Techniek opgezet heeft. De plannen zijn dat de leerlingen in de onderbouw op de eigen school vanuit het voortgezet onderwijs een W & T-aanbod te doen en de leerlingen in de bovenbouw op de locatie van het voortgezet onderwijs een aanbod te doen.

2.7. Ambities

Zonder ambities kunnen we niet; we willen onszelf vergezichten bieden, ladders opklimmen, het beste uit onszelf en de leerlingen

Onze ambitie-top 5 is:

	Ambitie-top 5
	Inspiratieschool zijn voor het OGO-onderwijs
	Van Kinsbergen als sterk merk blijven promoten
	Eigenaarschap op alle niveau's
	Groeien door het geven en ontvangen van feedback op alle niveau's
	Een frisse school qua klimaat, maar ook qua uitstraling (inclusief frisse leerkrachten)

2.8. Personeelsbeleid

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen. Enerzijds vanwege de verwachte lerarentekorten (de onderwijssector is immers de meest vergrijsde sector van de Nederlandse economie), anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren.

Het werken aan een professionele organisatie staat op onze school centraal, waarbij het Integraal Personeelsbeleid (IPB) het uitgangspunt is. In de looptijd van dit schoolplan willen wij overgaan naar performance management, waarbij het accent ligt op wat de medewerker goed kan en doet en die competenties in kan zetten voor het team. Complementair aan elkaar zijn dus.

Bij performance management horen waarderingsgesprekken, want een oud gezegde is: dat wat je aandacht geeft, groeit.

Onderzoek heeft uitgewezen dat een professionele organisatie met een transparante bedrijfsvoering voor medewerkers een belangrijke voorwaarde is om zich prettig en gewaardeerd te voelen; dit is voor onze school dan ook het uitgangspunt.

De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Van medewerkers wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn.

Sleutelbegrippen zijn willen presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, presente aanwezigheid en professionaliteit.

2.9. Arbobeleid

Onze school heeft een geactualiseerd arbobeleid.

2.10. Beleidsvoornemens

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Onderwijskundig beleid				
Willen presteren moet de norm zijn	X	X	X	X
Groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van het kind - eigenaarschap	X	X	X	X
Ruimte voor reflectie in de les	X	X	X	X
2. Kwaliteitszorg				
Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt	X	X	X	X

Goede kwaliteit behouden/borgen	X	X	X	X
Ambitieuze doelen formuleren	X	X	X	X
Kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren	X	X	X	X
Relevante derden (ouders/verzorgers, curatorium, inspectie enzovoort) zicht geven op de kwaliteit.	X	X	X	X
3. Personeelsbeleid				
Opstellen ziekteverzuimbeleid			X	X
Professionalisering teamleden als continue proces	X	X	X	X
4. Financieel beleid				
Opstellen meerjaren investeringsplan opstellen	X	X	X	X
Opstellen meerjaren onderhoudsplan	X	X	X	X
Analyseren van de financiële risico's	X	X	X	X
5. Communicatiebeleid				
Behouden marktpositie	X	X	X	X
Opstellen PR en communicatiebeleid	X			
Actieve communicatie met ouders/verzorgers	X	X	X	X
Opstellen marketingplan		X		
Horizontale dialoog met stakeholders in casu de voorscholen en het voortgezet onderwijs	X	X	X	X
Organiseren en onderhouden van een krachtig netwerk	X	X	X	X

6 . Huisvestingsbeleid				
Aantrekkelijk, goed onderhouden schoolgebouw	X	X	X	X
Het schoolgebouw en de inrichting als weerspiegeling van het geboden onderwijsconcept	X	X	X	X
Uitdagende en verzorgde buitenruimtes		X	X	X
Frisse scholenconcept	X			



Op weg naar 2023

Ten tijde dat dit plan geschreven is, is het 2019.

We proberen vier jaar vooruit te kijken; we beschrijven onze ambities voor de komende vier jaar. Met elkaar hebben we nagedacht en gesproken over de manier waarop we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

De eerste stap is gezet.

Ons plan is ambitieus en het is nu zaak om de ambities in praktijk te brengen. In een nauwe samenwerking en afstemming met de teamleden, de leerlingen, de ouders/verzorgers het bestuur.

Op weg naar 2023 zetten we allemaal de schouders onder dit plan. Samen geven we de leerlingen op onze scholen de best mogelijke basis voor hun toekomst. Daarom gaan we vol vertrouwen in de toekomst door.

We bieden vandaag, morgen en de komende jaren onderwijs dat daar recht aan doet.

Al gebiedt de eerlijkheid ons te bekennen, dat een reputatie niet opgebouwd wordt met toekomstige beloftes (Henry Ford); de Admiraal van Kinsbergschool heeft in de afgelopen 210 jaar bewezen succesvol te zijn.

En dat willen we in de komende vier jaren behouden en koesteren.

Els Baauw
directeur