



Van Kinsbergschool

---

Arent toe Boecoplaan 41 | 8081 VZ Elburg | 0525 68 12 95  
info@vankinsbergschool.nl | www.vankinsbergschool.nl

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Admiraal van Kinsbergschool

schooljaren 2019 - 2021

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we informatie hoe wij naar de specifieke en soms extra ondersteuning/zorg aan/voor onze leerlingen kijken, hoe wij dit daadwerkelijk bieden, over welke expertise ons team beschikt, over welke expertise we niet beschikken en welke expertise wij van buiten inhuren.

Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld en op peil gehouden.

Ook hebben wij onze ambities op het gebied van ondersteuning/zorg geformuleerd.

## Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Instituut voor Opvoeding ingest. door Lt. Adm. J.H. van Kinsbergen
School	Admiraal van Kinsbergenschool
Straat	Arent Toe Boecoplaan 41
Plaats	8081VZ Elburg
Telefoon	0525-681295
Directie	Els Baauw
E-mail directie	ebaauw@vankinsbergenschool.nl
Intern begeleider	Freek Büsscher
E-mail intern begeleider	fbusscher@vankinsbergenschool.nl
Website	<a href="http://www.vankinsbergenschool.nl">www.vankinsbergenschool.nl</a>

## Groepsindeling en -grootte (per 01.01.2019)

groepen	aantal leerlingen	leerkracht	onderwijs-assistent	totale werktijd factor in de groep
1 / 2	22	Marian Kerkhoven	Fenja Sellis	$1,0 + 0,3 = 1,3$
3 / 4	13 + 7	Antoinette Ipenburg, leerkracht	Pascale van den Berg	$1,0 + 0,3 = 1,3$
5 / 6	10 + 20	Chantal Jeukens	Albertine de Haan	$1,0 + 0,9 = 1,9$
7 / 8	14 + 14	Loraine Hofstra	Inge Hannink	$1,0 + 0,6 = 1,60$
vervanging		Joke Hage		0,30
Intern Begeleider	100	Freek Büscher		0,3

## **1. Missie van de zorg**

Elke leerling willen we zo veel als mogelijk thuis-nabij onderwijs bieden; regulier waar mogelijk, speciaal als dat moet.

## **2. Visie van onze school op ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen**

De leerlingen worden planmatig gevolgd op basis van leer- en ontwikkelijnen, waardoor ondersteuningsbehoeften duidelijk worden. Hierop wordt het groepsplan gebaseerd, waarbij ambitieuze, maar wel haalbare doelen worden gesteld.

In ons onderwijsconcept (Ontwikkelings Gericht Onderwijs) is een belangrijk kenmerk dat de leerlingen met en van elkaar leren, waarbij de leerkracht duidelijk de regisseur is.

Door voortdurende observaties en evaluaties wordt de groei van de leerling in beeld gebracht en bewaakt. De doelen worden opgesteld en nagestreefd in een samenspraak tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers en eventueel externe deskundigen.

De intern begeleider kan desgewenst om advies gevraagd worden.

Het handelingsgericht werken is voor ons een manier om systematisch, transparant en doelgericht binnen het zorgsysteem van de school te werken.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. Werken vanuit onderwijsbehoeften;  
wat heeft dit kind nodig op het gebied van instructie, leeftijd en uitdaging.
2. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft; in een wisselwerking tussen kind en zijn/haar omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders/verzorgers.
3. De leerkracht doet ertoe; hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders/verzorgers. Het is belangrijk op zoek te gaan naar positief gedrag; dat biedt meer mogelijkheden om een probleem op te lossen.
5. Een constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers, waarbij het initiatief bij de school ligt. De school geeft de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers duidelijk aan.
6. Doelgericht werken is een voorwaarde. Doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren, zowel op korte als lange termijn, worden bepaald.

7. De school werkt systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

In ons onderwijs maken wij gebruik van zowel pre-teaching, verlengde instructie en verkort begeleid inoefenen; wij bieden een convergent gedifferentieerd aanbod dus.

(Convergente differentiatie wil zeggen dat de leerkracht een basisdoel voor de klas als geheel stelt. Na een klassikale instructie verwerken de kinderen de lesstof zelfstandig, waardoor de leerkracht tijd heeft om aan een kleinere groep kinderen extra instructie te geven. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les.)

### **3. Mogelijkheden en onmogelijkheden van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden**

#### **3.1. Aanmelding**

Wanneer ouders/verzorgers hun kind eventueel op onze school willen plaatsen bestaat het eerste contact uit een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school door de directeur.

Wanneer ouders hun kind op onze school willen plaatsen vindt er een tweede gesprek plaats met de betreffende leerkracht en/of de IB-er. De leerkracht, IB-er en de directeur bepalen gezamenlijk of een kind al dan niet geplaatst kan worden; met andere woorden of op onze school het kind op onderwijs- en ondersteuningsgebied kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Bij daadwerkelijk instromen in groep 1 zal de leerkracht een uitgebreid intakegesprek met de ouders/verzorgers voeren, waarin alle kenmerken en de behoeften van het kind besproken worden. De uitkomsten van dit gesprek worden op een speciaal daarvoor ontworpen formulier geregistreerd en in de digitale map van het leerlingvolgsysteem opgeslagen.

Wanneer een kind in de hogere groepen instroomt (zgn. zij-instroom) vindt na ongeveer drie weken een uitgebreid intakegesprek met de ouders/verzorgers plaats; de uitkomsten van dit gesprek worden geregistreerd op een speciaal daarvoor ontworpen formulier en in de digitale map van het leerlingvolgsysteem opgeslagen.

Belangrijke indicatoren om een kind te plaatsen zijn voor ons:

- kan het kind zich prettig voelen op onze school
- zit het kind goed in zijn/haar vel; is het welbevinden in orde
- past het kind in de groep
- is het gedrag van het kind niet storend voor de groep; is de situatie werkbaar
- is het kind (redelijk) zelfstandig en zelfredzaam of kan het dit worden
- heeft/maakt het kind voldoende groei, ontwikkeling en vorderingen
- blijft de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en de medewerkers gewaarborgd.

De zorg/ondersteuning organiseren wij zo optimaal mogelijk, maar:

- wij kunnen niet altijd direct over benodigd specifiek materiaal beschikken
- wij kunnen niet beschikken over alle noodzakelijke hulpmiddelen voor diverse handicaps
- wij beschikken zelf niet over deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, logopedie of fysiotherapie; deze hulp kopen wij in van een externe aanbieder
- de rol van de ouders/verzorgers is mede bepalend.

Het onderwijs bieden aan kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bemoeilijkt door de beperkte faciliteiten die aanwezig zijn op onze school. Zo zijn wij gehuisvest op de eerste verdieping in het gebouw, zijn de klaslokalen vrij klein, waardoor het manoeuvreren met bijvoorbeeld een rolstoel lastig is. Wij hebben geen aparte wc voor de kinderen die dat nodig hebben (om bijv. een stoma te vervangen).

Ons schoolgebouw kent dus een aantal beperkingen op dit gebied.

In de overweging om een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte toe te kunnen laten wordt meegenomen:

- het soort ondersteuning dat het kind nodig heeft
- de verzorging die het kind nodig heeft
- de grootte van de groep waarin het kind geplaatst zou worden
- de deskundigheid van de leerkracht/het team en de beschikbaarheid van de ondersteuning die wij extern kunnen aantrekken.

### 3.2. Mogelijkheden op onze school

Wat wij kunnen bieden:

- Expertise op NT2 gebied
- Expertise op het gebied van taal- en spraakstoornissen
- Deskundigheid op het gebied van rekenen
- Expertise op het gebied van kinderen met een visuele beperking
- Expertise op het gebied van kinderen met add-kenmerken
- Expertise op het gebied van gedragsproblemen
- Expertise op het gebied van het jonge kind
- Beperkte deskundigheid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Beperkte voorzieningen ten aanzien van lichamelijke zorg
- Indirecte psychologische hulp
- Indirecte orthopedische hulp
- Indirecte fysiotherapeutische hulp
- Direct schoolmaatschappelijk werk vanuit het CJG
- Kleinschaligheid
- In elke combinatiegroep is voor een aantal uren een onderwijsassistent aanwezig

#### Kleuters

Als een leerling in groep 2 nog niet toe is aan een overgang naar groep 3 (werkhouding, sociaal-emotioneel, kennis en ontwikkeling) kan er besloten worden, in overleg met de ouders, de leerling een 'verlengde kleuterperiode' te laten doorlopen.

Hiervoor hanteren wij een protocol.

#### Algemeen

Een belangrijke doelstelling van onze school is, dat elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (en dus kan groeien), dat elk kind zich thuis en goed voelt op onze school en dat de veiligheid voor een ieder (het kind in kwestie, klasgenoten en de teamleden) gewaarborgd is.

Door onze zorgstructuur en kleinschaligheid kunnen kinderen wellicht makkelijker passend onderwijs krijgen, maar de eerlijkheid gebiedt te bekennen dat wij als reguliere basisschool geen onuitputtelijke mogelijkheden hebben.

Mochten wij de aanvraag krijgen om een leerling met te verwachten leer-/gedrags- of lichamelijke problemen te plaatsen dan worden alle facetten gedegen en nauwgezet in overweging genomen worden, voordat er besloten wordt om tot daadwerkelijke plaatsing over te gaan. Dit gaat altijd in samenspraak tussen de ouders/verzorgers, de intern begeleider, de groepsleerkracht en de directeur.

Een besluit tot plaatsing zal door het voltallige team genomen worden.

Als er tot plaatsing overgegaan wordt, dan zal er periodiek met de betreffende groepsleerkracht, de intern begeleider en/of deskundige en de ouders/verzorgers worden bekeken en beslist of het kind nog kan blijven of dat een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs alsnog noodzakelijk is.

Vanzelfsprekend is, dat bij dit proces externe deskundigheid geconsulteerd zal worden.

### **3.2.1. Ontwikkelingsperspectief**

Mocht een kind het tempo en het niveau van een groep niet kunnen volgen, dan kan er besloten worden een individuele leerlijn aan te bieden.

Kinderen met een individuele leerlijn worden door de eigen groepsleerkracht en onderwijsassistente begeleid in de klas. De doelstelling is, als dat mogelijk is, het kind het niveau van minimaal eind groep 6 te laten bereiken. Sommige kinderen zullen met dit niveau onze school verlaten.

De kinderen doen zoveel mogelijk mee met de groep, maar het 'probleemvak' of "probleemvakken" doen ze in een aangepaste vorm of ze volgen de lessen van een leerjaar lager. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin het verwachte niveau dat het kind zal hebben als het de school verlaat als hoofddoel geformuleerd wordt.

Dit perspectief wordt door de leerkracht en de IB-er opgesteld. En natuurlijk met de ouders en het kind besproken.

### **3.3. Onmogelijkheden op onze school**

Wat onze school niet kan bieden:

- intensieve lichamelijke zorg en hulp
- intensieve begeleiding van hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen die in een rolstoel zitten

## **4. Procedure bij aanmelding van een kind met een lichamelijke of verstandelijke handicap**

1. Ouders hebben een informatief gesprek met de directeur, de IB-er en de betrokken leerkracht.
2. Beoordeeld wordt of het kind op onze school geplaatst kan worden dan wel gezocht moet worden naar een andere passende school binnen het samenwerkingsverband.
3. De directeur informeert het curatorium (bestuur) over de aanmelding.
4. Wanneer het kind toegelaten wordt:
  - a. het opstellen van een individueel ondersteuningsplan en een ontwikkelingsperspectief



- b. het realiseren van eventuele kleine aanpassingen in het gebouw of het lokaal; aanschaf van specifieke materialen en methoden
- c. het realiseren en monitoren van het ondersteuningsplan en ontwikkelperspectief.

## **5. Ambities / ontwikkelagenda**

Gedurende de looptijd van dit SOP wil het team zich verder en meer bekwamen in:

- hechtingsproblematiek
- stellen van hogere orde denkvragen
- vergroten van de expertise op het gebied van dyscalculie.